

**УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ГРАЂЕВИНСКИ ФАКУЛТЕТ**

Булевар краља Александра 73
11120 Београд, Р. Србија
П. факс 35-42
Телефон: (011) 321-86-06, 337-01-02
Телефакс: (011) 337-02-23
ПИБ: 100251144, Мат. бр. 07006454
Управа за трезор подрачун сопствених
прихода: 840-1437666-41
Е пошта: dekanat@grf.bg.ac.rs
www.grf.bg.ac.rs



**UNIVERSITY OF BELGRADE
FACULTY OF CIVIL ENGINEERING**

Bulevar kralja Aleksandra 73
11120 Belgrade, Republic of Serbia
P.O.B. 35-42
Phone+381 11 321 8606, +381 11 337 0102
Fax +381 11 337 0223
Tax Id. No: 100251144, Reg. No 07006454
Serbian National Treasury Account No:
840-1437666-41
Email: dekanat@grf.bg.ac.rs
www.grf.bg.ac.rs

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Београд, мај 2026. године



Прилози који иду уз овај документ налазе се на
<https://www.grf.bg.ac.rs/samovrednovanje2026.zip>

САМОВРЕДНОВАЊЕ

ГРАЂЕВИНСКОГ ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

УВОД

ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ГРАЂЕВИНСКОМ ФАКУЛТЕТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

ПРОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА КВАЛИТЕТА НА ГРАЂЕВИНСКОМ ФАКУЛТЕТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Стандард 2: Начини и поступци за обезбеђење квалитета

Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Стандард 8: Квалитет студената

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Стандард 12: Финансирање

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Стандард 15: Квалитет докторских студија



УВОД

Поступак самовредновања на Грађевинском факултету Универзитета у Београду спроведен је током зимском и почетком летњег семестра школске 2025/26 године. У поступку самовредновања процењена је испуњеност свих стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, који су дати у "Правилнику о стандардима и поступку за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма" кога је усвојио Национални савет за високо образовање.

Извештај о самовредновању написан је према "Упутству за припрему извештаја о самовредновању високошколских установа", које је усвојило Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању Србије на својој седници од 01.10.2024. године. Наведеном формом дају се одговори на испуњеност сваког стандарда појединачно уз прилагање потребне документације уз истовремено давање сопствених квантификованих оцена: испуњено у целини, осредње испуњено, делимично испуњено и није испуњено. За сваки стандард појединачно су предложене мере за побољшање квалитета, при чему је на крају дата општа оцена испуњености стандарда квалитета за Факултет и појединачно за студијске програме.

Извештај о самовредновању се састоји из три дела:

- Подаци о Грађевинском факултету Универзитета у Београду
- Процена испуњености стандарда квалитета на Грађевинском факултету Универзитета у Београду
- Прилози на основу којих је сачињен Извештај о самовредновању Грађевинског факултета Универзитета у Београду

Поступак самовредновања Грађевинског факултета Универзитета у Београду су спровеле и о томе сачиниле извештај Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету, Комисија за праћење и унапређење квалитета наставе на основним, мастер и специјалистичким студијама и Комисија за праћење и унапређење квалитета докторских студија.

Пропозиције за вредновање и квантификовање делатности рада Факултета састоје се од четири категорије процене (SWOT – анализа): S - Strenght (предности), W - Weakness (слабости), O - Opportunities (могућности) и T - Threats (претње, опасности) и четири оцене: +++ (високо значајно), ++ (средње значајно), + (мало значајно) и 0 (без значаја), које се дају за сваку напред наведену категорију.



ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ГРАЂЕВИНСКОМ ФАКУЛТЕТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Историјат Грађевинског факултета

Грађевински факултет у Београду је најстарија и највећа високошколска и научна установа у Србији и на територији бивше Југославије у области грађевинарства и геодезије.

Почетак наставе и образовања у области грађевинарства и геодезије на високошколском нивоу везује се за 19. јун 1846. године када је формирана *Инжењерска школа* у Београду. Оснивач и идејни творац Инжењерске школе, касније и Српске академије био је инжењер Анастасије Николић (1803-1882), професор Математике, Практичне геометрије и Вештачког цртања. У Инжењерској школи су се предавали следећи предмети: Практично земљомеље, Механика, Архитектура, Цртање и Немачки језик. Предвиђено је било да настава траје три године, а у Указу о оснивању школе се наводи: „Науке горе назначене предаваће се теоретски у овој школи преко зиме, а преко лета ће питомци ове школе бити употребљавани поред инжењера при мерењу и грађењу зграда и путева праксе ради, надзиравајући и извршавајући по плановима разне грађевине“.

Новим Законом о уређењу *Лицеја* из 1853. године остварен је напредак у школовању инжењерског кадра у Србији. Лицеј се "састоји из три одјеленија наука: Правословног, *Јестествословно-техничког* и *Обштег*". Студије на Лицеју су трајале три године, али се не могу поредити са студијама технике у Европи тог доба. На њему се предају они предмети који ће омогућити будућим државним чиновницима да стекну основна предзнања из опште технике, а најдаровитијим студентима да наставе студије технике на некој од европских техничких високих школа. У то време на Лицеју раде и Јосиф Панчић, Ђура Даничић, Јанко Шафарик, Емилијан Јосимовић и др.

Оснивањем Министарства грађевина (1862) постављен је темељ грађевинског законодавства у Србији. Следеће године донет је закон о устројству *Велике школе* (1863-1905) са три факултета: Философски, *Технички* и Правни. На Техничком факултету се предају предмети: Приправно цртање, Нацртна геометрија са геометријским цртањем, Практична геометрија са топографским цртањем, Механика и наука о машинама, Наука о грађевини на суву, Наука о грађевини на води и грађењу путева, Хемијска технологија, Физика, Минералологија са геологијом, Хемија, Виша математика, Хигијена и Француски језик. Студије на Техничком факултету трају четири године.

Крајем 19. века долази до значајних измена у организацији Техничког факултета Велике школе и до промена у наставном плану и програму. Законом из 1897. године предавања се деле на: *Грађевинско-инжењерски одсек*, Архитектонски одсек и Машинско-технички одсек. Предаје се укупно 46 предмета, који су сврстани у припремне и стручне. Полагани су полугодишњи испити, пред испитном комисијом којом је председавао старешина факултета.

Велика школа је 1905. трансформисана у *Универзитет*. Први ректор Универзитета је био истакнути наставник и научник тог времена, Сима Лозанић. Оснивањем Универзитета и реформом наставе повећао се број студената. Тако је 1906/1907. на Технички факултет било уписано 149 студената, од тога 99 на смеру за грађевинске инжењере, а остали на одсецима за архитекте и машинске инжењере.

У периоду од 1918. до 1948. видљиво је знатно повећање броја предмета и обавеза студената. Према Уредби из 1935. године Грађевински одсек Техничког факултета делио се на четири групе: *Геодетска*, *Саобраћајно-инжењерска*, *Статичко-конструктивна* и *Хидротехничка*. Профил студија био је изједначен са страним универзитетима, а теоријско и практично знање се све више приближавало облику студија у другим земљама. Велики број познатих стручњака и специјалиста своје струке омогућавао је стварање врних грађевинских инжењера, који ће касније наследити своје професоре или постати познати неимари, како у својој земљи, тако и ван њених граница.

После Другог светског рата Факултет је наставио са радом. Технички факултет је Уредбом Владе НР Србије из 1948. године издвојен из Универзитета у Београду у Техничку Велику школу, дотадашњи Грађевински одсек постаје самостални *Грађевински факултет* у који улази геодетски одсек. Организација наставе, подела на смерове и одсеке и режим студија прилагођавани су потребама струке. Настава је последњих педесет година, углавном трајала девет семестара, са десетим семестром предвиђеним за израду дипломског рада. Од 1969. године уведене су и последипломске студије, што је значајно унапредило развој научног рада на Факултету.



У протеклих 78 година на Факултету је дипломирало око 15.250 грађевинских и геодетских инжењера, а у периоду између два светска рата 1082. На Грађевинском факултету су током овог периода предавала велика имена српског градитељства, са Факултета је бирано 16 редовних и 6 дописних чланова САНУ, као и више чланова других иностраних академија.

Истакнуте грађевине у чијем су пројектовању учествовали инжењери, наставници и сарадници нашег Факултета су: зграда Техничких факултета, Народни музеј у Београду, палата „Београђанка“, „Београдска арена“, хангар аеродрома „Београд“, мост Газела, нови железнички мост преко Саве, мост Слобода у Новом Саду, мостови на прузи Београд-Бар, бране „Ђердап“, „Мратиње“ и друге бране, бродске преводнице, аутопут кроз Београд, многи тунели, стадиони, картографски радови, пројекти комасација и многи други.

Током последњих тридесет година на Грађевинском факултету је више пута вршено унапређење наставних планова и студијских програма. Најзначајнија промена уследила је након увођења принципа Болоњске декларације у систем високог образовања 2005. године, када су интегрисане петогодишње студије замењене тростепеним моделом академских студија (основне, мастер и докторске), по систему 4+1. Након акредитација студијских програма 2008. и 2014. године, нова значајна реформа спроведена је 2021. године, када су акредитовани студијски програми по моделу 3+2. Ова промена подразумевала је суштинско осавремењивање наставних планова, реорганизацију предмета, повећање изборности, као и усклађивање обима студентског ангажовања са вредностима ЕСПБ бодова.

Грађевински факултет данас

Број наставника	Предавачи	Професори стр. студ.	Доценти	Ванредни проф.	Редовн и проф.
Са пуним радним временом	-	-	59	39	18
Са непуним радним временом	-	-	-	-	1
Укупан број		-	59	39	19
Укупан број наставника	117				
Број сарадника	Сарадници у настави	Асистенти		Лектори и виши лектори	
Са пуним радним временом	4	30		-	
Са непуним радним временом	-	-		-	
Укупан број сарадника	34				

Студије	Број студената према акредитацији
Основне академске студије	330 x 3 = 990
	60 x 3 = 180
	30 x 3 = 90
Мастер академске студије	240 x 1 = 240
	265 x 2 = 530
	50 x 2 = 100
	25 x 2 = 50
Докторске студије	20 x 3 = 60
	5 x 3 = 15
Специјалистичке академске студије	20 x 1 = 20
Укупно	2.275

Простор, Библиотека са читаоницом	235 m ²
Простор, укупна квадратура Факултета	12319,44 m ²
Укупан број библиотечких јединица из области из које се изводи наставни процес	више од 40.000
Укупан број рачунара у рачунарским учионицама	176



ПРОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА КВАЛИТЕТА НА ГРАЂЕВИНСКОМ ФАКУЛТЕТУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

Универзитет у Београду - Грађевински факултет (даље у тексту: Факултет) је врхунска образовна и научна институција за област грађевинарства, геодезије и геоинформатике, која обавља делатности за које је регистрована у складу са Законом о високом образовању, Законом о науци и истраживањима и другим важећим прописима. Делатности којима се бави Факултет прецизније су дефинисане Статутом Факултета и Статутом Универзитета у Београду. Факултет је високошколска установа, односно високошколска јединица са својством правног лица у саставу Универзитета у Београду. Факултет своју делатност обавља на принципима академских слобода, академског интегритета и академске аутономије.

Да би одржао свој реноме и углед, Факултет редовно прати квалитет и успешност спровођења студијских програма, и њихову сврсисходност и друштвену оправданост, у складу са Стратегијом обезбеђења квалитета (Прилог 1.1.) и Правилником о обезбеђивању квалитета Факултета (Прилог 1.2.2), актуелну верзију је усвојило Наставно-научно веће Грађевинског факултета (даље у тексту ННВ) на седници одржаној 21.05.2026. године.

Стратегија обезбеђења квалитета је стратешки развојни документ из области обезбеђења квалитета на Грађевинском факултету. Актуелну верзију је усвојио Савет Грађевинског факултета (орган управљања) на предлог декана (орган пословођења) на седници одржаној 14.05.2026. године.

Усвојена Стратегија обезбеђења квалитета садржи све елементе предвиђене Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа које је донео Национални савет за високо образовање, и то: **мере** за обезбеђење квалитета, **субјекте** обезбеђења квалитета, **области** обезбеђења квалитета (студијски програми, настава, истраживање, вредновање студената, уџбеници и литература, ресурси, ненаставна подршка, процес управљања), као и опредељење ка непрекидном раду на унапређењу квалитета.

Са Стратегијом обезбеђења квалитета су упознати сви запослени и студенти и она је доступна јавности на [интернет страници Факултета](#). Стратегија обезбеђења квалитета се спроводи преко усвојених Стандарда и поступака за обезбеђење квалитета.

Мере за обезбеђења квалитета предвиђене Стратегијом обухватају:

- обавезно самовредновање и оцењивање квалитета студијских програма и установе у трогодишњем периоду, као и спољашња провера квалитета у складу са стандардима Националног савета за високо образовање;
- акредитацију Факултета, у складу са стандардима Националног савета за високо образовање и у Законом прописаном року;
- обезбеђење јединства образовног, стручног и научноистраживачког рада чији се садржаји и резултати, односно знања користе у наставном процесу;
- међународна сарадња у следећим областима: заједнички научно-истраживачки пројекти, студијски боравци и размена наставника, сарадника и студената;
- успостављање сталне сарадње са послодавцима и дипломираним студентима у циљу добијања повратне информације о квалитету студијских програма и компетенција које су стекли студенти завршетком студија (примена стечених знања у пракси);
- успостављање сталног тела за праћење и контролу квалитета на Факултету - Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета Факултета;
- обезбеђење кадрова, инфраструктуре за прикупљање и обраду података од значаја за анализу и оцену квалитета и степена успешности у остваривању постављених циљева и задатака;
- обавеза јавног публиковања резултата вредновања квалитета на web сајту Факултета;
- обезбеђење неопходних услова којима се постиже задовољство студената, наставног и ненаставног особља и других корисника знања која се стичу на Факултету.



Субјекти обезбеђења квалитета Грађевинског факултета су сви запослени (наставно и ненаставно особље) и студенти, са посебним нагласком на чланове стручних тела и сталних комисија које се баве обезбеђењем квалитета:

- Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету,
- Комисија за праћење и унапређење квалитета наставе на основним, мастер и специјалистичким студијама и
- Комисија за праћење и унапређење квалитета докторских студија.

Улога свих субјеката, њихова права и обавезе дефинисани су општим актима.

Најважнију улогу у анализи и унапређењу рада Факултета имају стручна тела, пре свега Наставно-научно веће, Декански колегијум и Колегијум шефова катедара, као и сталне комисије одговорне за поједине важне области наставног и ненаставног процеса.

Студенти као субјекти обезбеђења квалитета су укључени у рад стручних тела: Наставно-научно веће, Савет Факултета, као и свих стручних комисија на Факултету: Комисије за праћење и унапређење квалитета наставе на Факултету, Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету, Етичка комисија, Статутарна комисија, Дисциплинска комисија, итд.), као и у процес самовредновања студијских програма, наставе и услова рада. Студентска евалуација се спроводи редовно путем електронске анкете, као и кроз рад делегата појединих година и модула.

Стратегијом обезбеђења квалитета Грађевинског факултета, као и Правилником о обезбеђењу квалитета Факултета предвиђено је доношење акционог плана за спровођење стратегије обезбеђења квалитета. За доношење предлога плана задужена је Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету. Планом рада и Акционим планом за спровођење стратегије квалитета (Прилог 1.3) се предвиђају поступци и мере за све области обезбеђења квалитета, субјекти који треба да спроведу мере, као и оквирни рокови за њихово спровођење.

Факултет се интензивно и на више начина бави побољшањем квалитета целокупног процеса рада, у коме сви субјекти имају своје посебно дефинисане улоге. Ипак, препозната је потреба да се у наредном периоду Стратегија обезбеђења квалитета преиспита и евентуално допуни или мења, у циљу прецизнијег дефинисања боље основе за израду будућих акционих планова и њихово доследно спровођење.

SWOT анализа за стандард 1

У циљу препознавања снага, слабости, шанси и претњи у области обезбеђења квалитета спроводи се периодично SWOT анализа, имајући у виду друштвено окружење, постојеће услове и достигнути ниво квалитета сличних високошколских установа у нашој земљи и у свету. На основу резултата SWOT анализе предлажу се мере које представљају добру основу за унапређење квалитета, кроз елиминисање слабости, а у циљу побољшања услова школовања грађевинских и геодетских инжењера са аспекта свих учесника у процесу - студената, наставника, послодаваца и целокупне друштвене заједнице.

Предности	● Ажурирана Стратегија обезбеђења квалитета и Правилник о обезбеђењу квалитета Факултета, који су стратешки развојни документи из области обезбеђења квалитета високог образовања на Грађевинском факултету у Београду / +++ ● Мере за обезбеђење квалитета, субјекти обезбеђења квалитета и области обезбеђења квалитета су јасно дефинисани и иновирани / +++ ● Усвојен Акциони план за спровођење стратегије квалитета за школску 2025/26 годину / +++ ● Подршка административних служби Факултета раду комисија надлежних за квалитет / ++ ● Редовно анкетирање студената по различитим питањима рада Факултета / +++
Слабости	● Слаба мотивисаност студената за укључивање у процесе које они сматрају формалношћу и не препознају као кључне за увођење промена / ++ ● Ограничени административни ресурси за обраду и дубинску анализу података, преоптерећеност администрације другим пословима / ++



Могућности	• Могуће учешће у међународним пројектима који поспешују побољшање квалитета образовног и научног процеса / +++ • Већа сарадња са привредом ради усклађивања стратегије са тржиштем рада / ++ • Процес самовредновања представља повод и подстицај за изналажење нових начина унапређивања квалитета / ++
Опасности	• Недостатак адекватних финансијских средстава из буџета Републике Србије за унапређење квалитета на Факултету / +++ • Смањење броја студената услед демографских промена утиче на сопствене приходе које Факултет користи за побољшање квалитета рада, кроз реализацију акционог плана за спровођење стратегије квалитета / ++ • Постоји ризик да се активности у области обезбеђења квалитета схватају као периодична формална обавеза, а не као инструмент стварног унапређења рада / ++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 1

Доношењем и редовним ажурирањем Стратегије обезбеђења квалитета, Акционог плана за спровођење стратегије квалитета и Правилника о обезбеђењу квалитета Факултета испуњен је Стандард 1.

- На основу стечених искустава, као и кроз анализу закључака из поступка Самовредновања, усвојиће се акциони план за спровођење стратегије квалитета за наредни период.
- Потребно је периодично преиспитивати Стратегију обезбеђења квалитета и по потреби је иновирати или допуњавати, да би се обезбедила што боља основа за израду будућих акционих планова у области обезбеђења квалитета.
- Доследно спроводити све планиране активности, које су дефинисане акционим планом за спровођење стратегије квалитета.
- Потребна је перманентна едукација свих запослених у области обезбеђења квалитета.
- Потребно је, у складу са расположивим могућностима, издвајати финансијска средства из сопствених прихода и улагати их у обезбеђење квалитета.
- Информисати и додатно мотивисати студенте за активније укључивање у дефинисање и иновирање Стратегије обезбеђења квалитета и свих докумената који из ње проистичу.

Показатељи и прилози за стандард 1

[Прилог 1.1. Одлука Савета Грађевинског факултета о усвајању Стратегије обезбеђења квалитета и текст Стратегије обезбеђења квалитета](#)

Прилог 1.2. Мере и субјекти обезбеђења квалитета

[Прилог 1.2.1. Правилник о раду комисија за обезбеђење квалитета факултета](#)

[Прилог 1.2.2. Правилник о обезбеђењу квалитета Факултета](#)

[Прилог 1.2.3. Одлука о именовању комисије за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету](#)

[Прилог 1.2.4. Одлука о именовању комисије за праћење и унапређење квалитета наставе на основним, мастер и специјалистичким студијама](#)

[Прилог 1.2.5. Одлука о именовању комисије за праћење и унапређење квалитета докторских студија](#)

[Прилог 1.3. Акциони план за спровођење стратегије и одлука о његовом усвајању](#)



Стандард 2: Начини и поступци за обезбеђење квалитета
Високошколска установа утврђује начине и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

Поступци, мере за обезбеђење квалитета су утврђени по областима наведеним у Стратегији за обезбеђење квалитета. Мере за обезбеђење квалитета и надлежна тела су прописана Статутом и правилницима а конкретне активности, које спроводе надлежна тела, оквирни рокови по областима су наведени у Акционом плану за спровођење стратегије.

Опште акте доноси стручни орган: Наставно-научно веће, као и декан и Савет на предлог надлежних комисија. Сви општи акти Факултета и то правилници, Стратегија обезбеђења квалитета, као и Извештаји о самовредновању су доступни наставницима, студентима и јавности на интернет страници Факултета: <https://web1.grf.bg.ac.rs/docs>.

Факултет периодично преиспитује и унапређује начине и поступке за обезбеђење квалитета, Факултет редовно спроводи оцењивање педагошког рада наставника, анкетирање студената, ажурира опште акте и на сваке три године спроводи поступак самовредновања.

Стандарди квалитета и надлежности субјеката у систему мера обезбеђења квалитета, као и поступци за обезбеђење квалитета на Универзитету у Београду - Грађевинском факултету (у даљем тексту: Факултет) постављени су и уређени следећим прописима и општим актима:

1. Закон о високом образовању (Службени гласник РС број 88/2017, 73/2018, 27/2018 – др. закон, 67/2019, 6/2020 – др. закони, 11/2021 – аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 – др. закон, 76/23 и 19/25).
2. Правилник о стандардима и поступку за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма („Службени гласник РС“, број 13/19, 78/24)
3. Статут Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“, бр. 201/18, 207/19, 213/20, 214/20, 217/20, 230/21, 232/22, 233/22, 236/22, 241/22, 243/22, 244/23, 245/23, 247/23, 251/23, 258/24, 260/25 и 262/25).
4. Статут Универзитета у Београду- Грађевинског факултета (пречишћен текст
5. број 23/5-4 од 26.02.2026. године).
6. Стратегија обезбеђења квалитета, коју је Савет Грађевинског факултета ажурирао на седници одржаној 14.05.2026. године.
7. Правилник о обезбеђењу квалитета Факултета, пречишћен текст усвојен на седници Наставно-научног већа Грађевинског факултета (у даљем тексту: ННВ) одржаној 21.05.2026. године.
8. Стандарди и поступци за обезбеђивање квалитета Факултета, пречишћен текст усвојен на седници Наставно-научног већа 21.05.2026. године.
9. Правилник о раду комисија за обезбеђење квалитета факултета пречишћен текст године, усвојен на седници ННВ одржаној 21.05.2026. године.
10. Стандард ISO 9001:2015 - Факултет од 10.06.2022. године поседује Сертификат за систем менаџмента по ISO 9001 за област "Високошколско образовање, истраживање и стручна делатност у области грађевинарства, геодезије и геоинформатике" (регистарски број сертификата: 4410022430062, издатог од стране TÜV NORD CERT GmbH, који се периодично обнавља на период од 3 године, од 10.06.2025. године важи нови сертификат).

Закон о високом образовању

Закон прописује као принципе високог образовања учешће студената у управљању и одлучивању, посебно у вези са питањима од значаја за квалитет наставе, обезбеђења квалитета и ефикасности студирања. Ради обезбеђивања равоја и унапређења квалитета високог образовања, законом је образован Национални Савет за високо образовање који прати развој високог образовања и усваја стандарде и поступак за самовредновање и за спољашњу оцену квалитета високошколских установа, на предлог Националног акредитационог тела (НАТ). НАТ спроводи спољашњу оцену квалитета високошколских установа и доставља им се извештај о поступку и резултатима самовредновања.

Статут Универзитета у Београду-Грађевинског факултета

Статутом Грађевинског факултета који је у потпуности усклађен са Статутом Универзитета у Београду, постављена су основна начела обезбеђења квалитета. Статутом је



испоштован законски принцип учешћа студената у одлучивању у вези са питањима од значаја за квалитет наставе, обезбеђења квалитета и ефикасности студирања, тако што је чланом 60. став 5. прописано да се састав Већа Факултета проширује за 20% са представницима студената. Такође, Статутом је прописано учешће представника студената у свим комисијама Факултета.

Статутом су прописане следеће надлежности појединих органа факултета из области обезбеђења квалитета:

1. Наставно-научно веће (стручни орган):

- доноси стандарде за самовредновање и оцењивање квалитета Факултета, као и предметне правилнике на предлог комисије за обезбеђење квалитета, именује комисије;
- заједно са деканом утврђује јединствену политику чији је циљ стално унапређење квалитета наставе и усавршавање научноистраживачког рада;
- студенти учествују у расправама које се тичу осигурања квалитета наставе, са 20% својих представника од укупног броја чланова Већа.

2. Студентски парламент:

- разматра питања и спроводи активности у вези са обезбеђењем и оценом квалитета наставе, реформом студијских програма и анализом ефикасности студирања;
- учествује у поступку самовредновања Факултета;
- бира и разрешава представнике студената у органима и телима Факултета.

3. Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету:

- промовише културу квалитета на Факултету и предлаже мере за унапређење рада на Факултету;
- планира и анализира поступке вредновања целокупног система високог образовања и научно-истраживачког рада на Факултету;
- израђује предлог Стратегије за обезбеђења квалитета на Факултету;
- прати остваривање Стратегије за обезбеђење квалитета на Факултету и предлаже мере и активности у циљу побољшања квалитета;
- припрема и спроводи поступак самовредновања, подноси већу Извештај о самовредновању.

4. Комисије за праћење и унапређење квалитета наставе на Факултету су: Комисија за праћење и унапређење квалитета наставе на основним, мастер и специјалистичким студијама и Комисија за праћење и унапређење квалитета докторских студија:

- прате и анализирају одговарајуће студијске програме и квалитет наставе на Факултету;
- анализирају ефикасност студирања и врше евалуацију стицања ЕСПБ бодова;
- предлажу мере и активности за унапређење квалитета наставе и реформе студијских програма;
- припремају и спровode поступак самовредновања, подnose већу Извештај о самовредновању.

5. Савет послодаваца (саветодавни орган)

- даје мишљење приликом анализе и осавремењивања студијских програма или припреме за акредитацију нових студијских програма;
- континуирано пружа информације органима управљања и пословођења Факултета о трендовима и потребама тржишта рада у погледу знања и компетенција који се очекују од стручњака из области у којима Факултет образује кадрове;
- пружа подршку Факултету у развоју иновација и комерцијализацији резултата научних истраживања.

Стратегија обезбеђења квалитета

Стратегија обезбеђења квалитета је основни документ из области обезбеђења квалитета и служи као полазна основа у изради акционих планова у области обезбеђења квалитета. Овом стратегијом су дефинисане области обезбеђења квалитета: студијски програми сва три нивоа студија, настава, истраживање, вредновање студената, процес управљања, уџбеници и литература, ресурси, ненаставна подршка.

Стратегијом су дефинисани субјекти обезбеђења квалитета, као и поступци за обезбеђење квалитета.



Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету је сачинила предлог Акционог плана за спровођење Стратегије на нивоу школске године. Акциони план је припремљен по областима обезбеђења квалитета које су предвиђене Стратегијом. Акционим планом се ближе утврђују неопходне мере и активности са роковима извршења, као и телима која су надлежна за спровођење активности.

Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета Факултета

Наставно-научно веће Грађевинског факултета је, на предлог Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета Грађевинског факултета, на седници одржаној 21.05.2026. године усвојило актуелну верзију Правилника о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета Факултета, (Прилог 2.1.). Поступцима за обезбеђење квалитета испуњавају се Стандарди за обезбеђење квалитета који гарантују прописани ниво квалитета рада Факултета.

Са Стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета су упознати сви запослени и студенти и они су доступни јавности на интернет страници Грађевинског факултета.

Правилник о обезбеђењу квалитета Факултета

Пречишћен текст Правилника о обезбеђењу квалитета Факултета, је усвојило ННВ на седници одржаној 21.05.2026. године Овим правилником уређен је поступак самовредновања, дефинисани су органи и тела одговорна за праћење, унапређење и развој квалитета, њихове надлежности и начин рада, начин провере утврђених стандарда квалитета и начин и поступке за обезбеђење квалитета. Доношењем овог правилника створени су услови за континуирано праћење реализације усвојених Стандарда.

Правилник о раду комисија за обезбеђење квалитета Факултета

Овај правилник уређује начин и поступак рада Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета на факултету и комисија за праћење и унапређење квалитета наставе на факултету и то Комисије за праћење и унапређење квалитета наставе на основним, мастер и специјалистичким студијама и Комисије за праћење и унапређење квалитета докторских студија. Наведене комисије су задужене за спровођење поступака за обезбеђење и унапређење квалитета, Комисије за праћење и унапређење квалитета наставе су задужене за унапређење квалитета наставе. Својим активностима комисије се старају да се испуне прописани стандарди и поступци за обезбеђење квалитета, чиме се остварују циљеви, мисија и визија дефинисана Стратегијом обезбеђења квалитета, о свом раду комисије подносе ННВ (Прилог 2.3).

Поред наведених докумената који су на експлицитан начин дефинисали поступке за обезбеђење и унапређење квалитета, могло би се рећи да су и сви остали правилници везани за рад појединачних комисија, као што су Етичка и Дисциплинска комисија које се старају о заштити принципа академске честитости, интегритета, професионалности и одговорности а који су писани и усвајани имајући у виду процес унапређења квалитета.

Стандард ISO 9001

Факултет од 10.06.2022. године поседује Сертификат за систем менаџмента према стандарду ISO 9001:2015 - за област "Високошколско образовање, истраживање и стручна делатност у области грађевинарства, геодезије и геоинформатике" (регистарски број сертификата: 4410022430062, издатог од стране TÜV NORD CERT GmbH, који се периодично обнавља на период од 3 године, од 10.06.2025. године важи нови сертификат).

У складу са усвојеном Политиком квалитета, Грађевински факултет управља квалитетом образовања, истраживања, међународне сарадње и услуга сарадње са привредом. Добијањем овог сертификата, Факултет је подигао свој научни, стручни и образовни квалитет на виши ниво. Према стандарду ISO 9001, квалитет је стална одговорност и трајна брига руководства и свих запослених за испуњење захтева корисника услуга и свих заинтересованих страна, у складу са прокламованом визијом: *„Бити изврстан у области грађевинске и геодетске науке и струке.“* Визија Факултета је да буде део друштва извршних у области високог образовања, науке и истраживања. Визија подразумева да Факултет константно напредује на листи најбољих факултета у области грађевинарства, геодезије и геоинформатике и да задржи позицију регионалног лидера, као и да Факултет постане атрактиван врхунским истраживачима на међународном нивоу



SWOT анализа за стандард 2

Предности	- Стандарди квалитета и надлежности субјеката у систему мера обезбеђења квалитета постављени су и уређени општим актима Факултета / +++ - Дефинисане су надлежности субјеката обезбеђења квалитета / +++ - Велики број субјеката укључен у процес обезбеђивања квалитета / ++ - Укључивање студената у процес обезбеђења квалитета / ++
Слабости	- Праћење реализације Стандарда и поступака за обезбеђење квалитета мора бити континуирано / + - Недовољна едукација субјеката о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета / ++ - Примена закључака изведених процесом самовредновања / +
Могућности	- Спремност и жеља студената и наставник да се Факултет мења и унапређује / +++ - Увођење нових метода и поступака за обезбеђење квалитета / +++ - Анимирање студената и наставника да се кроз процес самовредновања укључе у процес побољшања квалитета / ++ - Одржавање јавних расправа, едукација и семинара из области обезбеђења квалитета / ++
Опасности	- Нису сви запослени заинтересовани да се ангажују на подизању нивоа квалитета на пословима на којима раде / ++ - Неповерење у процес самовредновања и веровање да се њоме не постижу никакве опипљиве промене у квалитету / + - Инертност и страх од увођења промена у устаљени систем / + - Чланови комисија за обезбеђење и проверу квалитета, као и административно особље које пружа подршку комисијама, свој рад у тој комисији обављају поред својих редовних обавеза / +

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 2

Доношењем и редовним преиспитивањем начина и поступка за обезбеђење квалитета, и то правилника испуњен је стандард 2. Предлаже се спровођење следећих мера и активности, у циљу даљег унапређења квалитета:

- У наредном периоду биће вршено континуирано преиспитивање постојећих Стандарда и поступака за обезбеђење квалитета и других општих аката из области обезбеђења квалитета и спровођење потребних корекција и допуна на основу стечених искустава у њиховој примени, да би се што ефикасније подизао ниво квалитета рада Факултета.
- Да би се успешно спровео стандард 2, потребна је стална едукација свих запослених у области обезбеђења квалитета, као и стриктна примена донетих општих аката и закључака изведених процесом самовредновања.
- Потребно је јасније дефинисати међусобну контролу субјеката укључених у процес обезбеђења квалитета и синхронизовати њихов рад.
- Потребно је, према могућностима, издвајати и додатна финансијска средства из сопствених извора и улагати их у обезбеђење квалитета.
- Праћење реализације Стандарда и поступака за обезбеђење квалитета мора се системски и континуирано спроводити.

Показатељи и прилози за стандард 2

[Прилог 2.1. Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе](#)

[Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета](#)

[Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду комисија за праћење и унапређење квалитета на Факултету](#)



[Прилог 2.3.1. Извештај комисије за праћење квалитета наставе на основним, мастер и специјалистичким студијама, школска 2023/24](#)

[Прилог 2.3.2. Извештај комисије за праћење квалитета наставе на основним, мастер и специјалистичким студијама, школска 2024/25](#)

[Прилог 2.3.3. Извештај комисије за праћење квалитета докторских студија, школска 2023/24](#)

[Прилог 2.3.4. Извештај комисије за праћење квалитета докторских студија, школска 2024/25](#)

[Прилог 2.3.5. Збирни извештај Комисије за квалитет на Факултету о раду стручних служби 2023-2026](#)

[Прилог 2.3.6. Збирни извештај о студентском вредновању рада наставника, школска 2023/24](#)

[Прилог 2.3.7. Збирни извештај о студентском вредновању рада наставника, школска 2024/25](#)



Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета.

Грађевински факултет Универзитета у Београду изградио је и континуирано унапређује организациону структуру система обезбеђења квалитета, која омогућава систематично праћење, вредновање и унапређење свих области рада Факултета.

Сви послови и задаци запослених, студената, стручних органа, катедри и комисија у области обезбеђења квалитета дефинисани су Статутом Универзитета у Београду и Статутом Грађевинског факултета, као и одговарајућим правилницима и општим актима Факултета, и активно се примењују у пракси. Систем обезбеђења квалитета заснива се на континуираном праћењу и анализи кључних показатеља квалитета, спровођењу поступака самовредновања, студентских анкета, изради извештаја надлежних комисија и доношењу корективних и превентивних мера.

Студенти остварују значајну улогу у систему обезбеђења квалитета кроз учешће у Савету Факултета, Наставно-научном већу и комисијама за обезбеђење квалитета, као и кроз активности Студентског парламента. Култура квалитета развија се кроз континуирано учешће студената у процесима вредновања и унапређења квалитета, редовно спровођење студентских анкета и непосредну комуникацију студената са органима управљања и стручним телима Факултета.

Формално успостављена структура за обезбеђење квалитета, укључујући надлежна тела и њихове одговорности, дефинисана је Статутом Факултета (Прилог 3.1). Одлуком Наставно-научног већа од 03.07.2023. године формиран је актуелни састав Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету и Комисије за праћење и унапређење квалитета наставе на основним, мастер и специјалистичким студијама, док је дана 24.10.2024. године формиран актуелни састав Комисије за праћење и унапређење квалитета докторских студија. У саставу наведених комисија налазе се представници наставника, сарадника, ненаставног особља и студената. За све три комисије актуелни представник студената бира се сваке године на предлог Студентског парламента. Комисије су задужене за спровођење поступака обезбеђења квалитета, анализу резултата и предлагање мера за унапређење. Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета сарађује са Одбором за обезбеђење и унапређење квалитета Универзитета у Београду, док све коначне одлуке доноси Наставно-научно веће Факултета.

Факултет континуирано ради на унапређењу система квалитета, што је омогућило систематичније праћење и унапређење свих нивоа студија, као и квалитета Факултета. Последње измене и допуне Правилника о раду комисија за обезбеђење и унапређење квалитета, као и Правилника о обезбеђењу квалитета усвојене су на Наставно-научном већу Факултета дана 21.05.2026. године, док је Савет факултета, на предлог декана, усвојио унапређену Стратегију обезбеђења квалитета на седници одржаној 14.05.2026. године.

Комисије за праћење и унапређење квалитета наставе подносе једном годишње извештаје Наставно-научном већу Факултета. Комисија за праћење и унапређење квалитета на основним, мастер и специјалистичким студијама анализира пролазност на свим предметима и студијским програмима (осим докторских студија) и подноси извештај о ефикасности студирања за претходну школску годину. Комисија за праћење и унапређење квалитета докторских студија дефинисала је индикаторе за праћење квалитета овог нивоа студија и на основу њих спроводи анализу и предлага мере за унапређење. Систем обезбеђења квалитета интегрисан је у све процесе рада Факултета и представља саставни део планирања, реализације и унапређења наставног, научноистраживачког и стручног рада.

Систем праћења и унапређења квалитета заснива се, између осталог, на редовном прикупљању и анализи података добијених путем студентских анкета (анкетирање се врши електронски), чији је преглед дат у Прилогу 3.2. Поред стандардних анкета, последњих неколико година уведене су и додатне анкете: анкета о усклађености ЕСПБ бодова са стварним ангажовањем студената на појединим предметима (детаљније у стандарду 5) и анкета о задовољству запослених радом заједничких служби (детаљније у стандарду 10), чиме је додатно унапређен систем праћења квалитета на Факултету. У марту 2026. године уведене су две нове анкете за студенте докторских студија (видети прилоге 3.2 и 3.3). Резултати спроведених анкета (Прилог 3.3) разматрају се на седницама Наставно-научног већа и представљају основу за доношење корективних и превентивних мера у циљу унапређења квалитета наставног процеса и рада Факултета. На основу ових анализа обезбеђује се



континуирано унапређење система квалитета и затварање циклуса квалитета (планирање– спровођење–провера–унапређење).

SWOT анализа за стандард 3

Предности	• Јасно дефинисан нормативни оквир система квалитета (усвојене статутарне одредбе које се односе на квалитет, правилници којима се регулише рад комисија за квалитет, усвојени стандарди и поступци за обезбеђење квалитета) / ++++ • Формално успостављена тела за обезбеђење квалитета (комисије) са јасно дефинисаним надлежностима / ++++ • Успостављена организациона структура која укључује органе управљања, стручне органе, наставнике и студенте / ++++ • Јасно дефинисане надлежности Наставно-научног већа у доношењу одлука у области квалитета / ++++ • Активно учешће студената у органима управљања и систему квалитета / +++ • Успостављена пракса редовног извештавања комисија и разматрања резултата на Наставно-научном већу / ++++ • Систематско прикупљање и анализа података (анкете, пролазност, индикатори) / +++
Слабости	• Ограничени административни и технички ресурси за подршку систему квалитета / ++ • Недовољан степен укључености дела наставника и сарадника у активности система квалитета / ++ • Ограничена мотивација студената за активно учешће у анкетирању и другим активностима / ++ • Индикатори квалитета нису уједначено дефинисани за све нивое студија / ++ • Систем обезбеђења квалитета административних и пословних процеса који нису непосредно повезани са наставом и научноистраживачким радом није у потпуности уједначен и у значајној мери зависи од непосредних извршилаца и органа пословођења / ++
Могућности	• Даље унапређење система кроз дигитализацију процеса и аутоматизацију анализа / +++ • Усклађивање са европским стандардима и смерницама, између осталог и кроз учешће факултета у међународним пројектима / +++ • Развој јединственог система индикатора квалитета за све нивое студија / +++ • Јачање улоге студената у процесима одлучивања о квалитету / ++ • Ангажовањем студената кроз студентске организације може да се подигне свест о неопходности коректног попуњавања постојећих анкета, као и утицање студената на садржај и врсте анкета / ++ • Активније учешћа већег броја запослених и студената, може значајно утицати на даље унапређење система обезбеђења квалитета / +++
Опасности	• Недовољан одзив студената може утицати на поузданост резултата анкета / ++ • Недовољно финансирање активности система обезбеђења квалитета / +++ • Чланови комисија за обезбеђење и унапређење квалитета свој рад у тим комисијама обављају поред својих редовних обавеза / +++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 3

У циљу даљег унапређења система обезбеђења квалитета, потребно је континуирано анализирати његово функционисање и, на основу стечених искустава, унапређивати организациону структуру и координацију надлежних тела.



Потребно је наставити развој и унапређење процедура система квалитета, као и даље унапређење система индикатора квалитета и њихова примена на свим нивоима студија. Посебну пажњу потребно је посветити:

- унапређењу система прикупљања и анализе података (анкете, пролазност, индикатори)
- повећању учешћа студената и запослених у активностима система квалитета кроз едукацију и мотивационе механизме
- унапређењу процеса доношења и праћења реализације корективних и превентивних мера

Даље унапређење система подразумева и јачање административне и техничке подршке раду комисија, као и унапређење извештавања према Наставно-научном већу.

Реализација наведених активности у значајној мери зависи од расположивих финансијских средстава, те је неопходно планирати њихово обезбеђивање из одговарајућих извора. Посебна пажња биће посвећена праћењу ефеката спроведених мера и анализи њихове ефикасности у процесу даљег унапређења система квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 3

[Прилог 3.1. Формално успостављено тело \(комисија, одбор\) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи \(извод из Статута\) и опис рада](#)

[Прилог 3.2. Списак свих анкета](#)

[Прилог 3.3 Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера](#)



Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења.

Од прве акредитације 2008. године, на Грађевинском факултету се редовно и систематски прате и преиспитују циљеви акредитованих студијских програма и њихова усклађеност са основним задацима и циљевима установе. Овај процес се спроводи кроз рад комисија, катедри и представника студената, док се одлуке и мање измене усвајају на основу расправе на Стручном колегијуму и одлука Наставно-научног већа.

Новом акредитацијом студијских програма по којој је прва генерација студената уписана школске 2021/22. године, са система 4+1 прешло се на систем 3+2, што је подразумевало измене наставних планова, садржаја предмета и њиховог распореда по годинама и семестрима. Основни разлози за ове измене били су: осавремењавање студијских програма, усклађивање броја ЕСПБ бодова са реалним оптерећењем студената, повећање мобилности, усаглашавање броја ЕСПБ бодова које носе дипломе основних и мастер академских студија са захтевима за издавање лиценци Инжењерске коморе Србије. Однос радног оптерећења студената по појединим предметима изражен помоћу ЕСПБ није мењан у односу на последњу акредитацију. Према текућем стању број ЕСПБ по семестру оба студијска програма износи 30 и одговара броју часова наставе (предавања, рачунске вежбе, лабораторијске вежбе) од 25-28 на недељном нивоу, уз изузетак последњег семестра у коме је број часова мањи на рачун ЕСПБ бодова за завршни рад и за стручну праксу. Оптерећење студената прати се кроз анализу активности на предметима и анкетирање студената, на основу чега се уочавају евентуална одступања између процењеног и стварног ангажовања и предлажу одговарајуће корекције.

Структура студијских програма обухвата одговарајући однос општеобразовних, теоријско-методолошких и стручно-апликативних предмета, који су усклађени са нивоом студија и дефинисаним исходима учења. Дефинисање циљева и исхода појединих предмета је поверено наставницима, док се исходима целокупног програма и појединих модула баве катедре и комисије, као и Колегијум шефова катедара, да би финалну формулацију исхода учења за поједине нивое студија у сажетом облику дефинисао декан, па се ти исходи наводе у Додатку дипломе. Стручност коју добијају студенти када заврше студије, као и могућности запошљавања и даљег школовања процењују се на основу анкетирања послодаваца (Прилог 4.2) и праћења каријере некадашњих студената, чувањем контаката са њима преко алумни мреже Грађевинског факултета. Праћење каријере дипломаца омогућава процену релевантности студијских програма и њихову усклађеност са потребама тржишта рада на националном и међународном нивоу. Подаци о запошљавању дипломираних студената прикупљају се од Националне службе за запошљавање, кроз алумни мрежу Факултета, анкете послодаваца и директну сарадњу са привредом, укључујући активности као што су сајмови стипендија и запошљавања.

Основне и мастер академске студије студијског програма Грађевинарство акредитоване су од стране немачке агенције *The Accreditation Agency for Study Programmes in Engineering, Informatics, Natural Sciences and Mathematics (ASIIN e.V.)*, чиме је потврђено да ови студијски програми испуњавају EUR-ACE® стандарде квалитета за инжењерске студијске програме првог и другог степена за период од 06.12.2024. до 30.09.2030. године. EUR-ACE® је међународно признат европски знак квалитета у области инжењерског образовања, који потврђује усаглашеност студијских програма са високим европским и међународним стандардима у погледу исхода учења, компетенција дипломираних студената и система обезбеђења квалитета. Добијање ове акредитације представља додатну потврду међународне упоредивости и квалитета студијских програма Грађевинског факултета. У наредном периоду планирано је покретање поступака међународне акредитације и за остале студијске програме Факултета.

Поступци за одобравање студијских програма засновани су на Статуту Универзитета у Београду и Статуту Грађевинског факултета. Пресудну улогу у одобравању студијских програма има Наставно-научно веће, а у праћењу и обезбеђивању квалитета комисије за праћење и унапређење квалитета наставе на свим нивоима студија на Факултету, па су студенти у могућности да утичу на ове процесе преко својих представника у тим телима. Учешће свих студената у оцењивању и осигурању квалитета студијских програма обезбеђено је и преко



студентских анкета које се редовно спроводе преко факултетског информационог система (ФИС) (Прилог 4.1 и Прилог 5.1).

Континуирано осавремењавање студијских програма спроводи се кроз мање измене садржаја предмета, литературе и начина реализације наставе, у складу са препорукама КАПК и важећим прописима који дефинишу измене које не захтевају нову акредитацију. Пре свега, могућа промена наставника који предаје дати предмет врши се због промена у саставу наставног кадра, узрокованог одласцима у пензију и/или унапређењем сарадника у наставничка звања. При томе нови наставник мора да буде компетентан за извођење наставе из датог предмета на основу својих референци и области за коју је изабран. Расподела наставника и сарадника по предметима врши се на основу Плана ангажовања, који за сваку школску годину предлажу Катедре, а усваја Наставно-научно веће. Планови ангажовања су основа за израду распореда часова, који је доступан на сајту Факултета.

Промена препоручене литературе у складу са садржајем предмета и развојем области прати динамику издавања нових уџбеника и остале пратеће литературе. Сходно промени актуелне литературе врши се и промена садржаја предмета која је у функцији праћења достигнућа струке и науке, а која не представља промену више од 20% акредитованог садржаја. У појединим случајевима се на основу праћења оптерећења студената мења форма предиспитних обавеза (нпр. број волоквијума и/или домаћих задатака) као и однос предиспитних и испитних поена, водећи рачуна да нове вредности остану у оквирима дефинисаним Законом о високом образовању (30-70%).

С обзиром на то да су грађевинарство и геодезија и геоинформатика инжењерске дисциплине, настава, осим теоријске основе, подразумева и решавање проблема, било у аналитичком, синтетичком или пројектном смислу, па се може рећи да предмети у оквиру студијског програма својим садржајима и методологијом рада подстичу студенте на стваралачки начин размишљања, као и примену стечених знања и вештина у инжењерској пракси. Ово се реализује решавањем задатака, кроз лабораторијске вежбе, домаће задатке и самосталне и групне пројекте (израда елабората). Индивидуални рад са студентима као и рад у малим групама кроз израду годишњих задатака (елабората), спада у основне квалитете наставе на Грађевинском факултету. На основу тога студенти стичу компетенције и способности, које представљају праву компаративну предност, чак и у ситуацијама када се запосле на местима која нису везана за грађевинарство и геодезију и геоинформатику у ужем смислу, или када раде у мултидисциплинаним тимовима.

Преко Информатора, сајта факултета и информационог система ФИС, студенти се обавештавају о свим условима и поступцима који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе одређеног нивоа. Дакле, ови услови су транспарентни и доступни у електронском облику, а усклађени су са циљевима, садржајима, исходима и обимом акредитованих студијских програма, који се стално преиспитују и иновирају кроз мање измене и усклађивање са захтевима струке.

Грађевински факултет има акредитацију за десет студијских програма из области грађевинарства, геодезије и геоинформатике, у оквиру сва три нивоа студирања (Табела 4.1).

Академске студије из области грађевинарства организују се и изводе као:

- основне академске студије које трају три године и чијим завршетком се стиче 180 ЕСПБ;
- мастер академске студије, које трају једну годину, и чијим завршетком се стиче 60 ЕСПБ
- мастер академске студије, које трају две године, и чијим завршетком се стиче 120 ЕСПБ;
- докторске академске студије, које трају три године, и чијим завршетком се стиче 180 ЕСПБ;

- специјалистичке академске студије (Енергетска ефикасност, одржавање и процена објеката у високоградњи), које трају једну године, и чијим завршетком се стиче 60 ЕСПБ.

Академске студије из области геодезије организују се и изводе као:

- основне академске студије које трају три године, и чијим завршетком се стиче 180 ЕСПБ;
 - мастер академске студије, које трају две године, и чијим завршетком се стиче 120 ЕСПБ;
- Академске студије из области геоинформатике организују се и изводе као:
- основне академске студије, које трају три године, и чијим завршетком се стиче 180 ЕСПБ;
 - мастер академске студије, које трају две године, и чијим завршетком се стиче 120 ЕСПБ;
- Академске студије из области геодезије и геоинформатике организују се и изводе као:
- докторске академске студије, које трају три године, и чијим завршетком се стиче 180 ЕСПБ.



Поред наведених, још четири студијска програма акредитована 2014. године или касније студенти могу завршити, јер им није истекло максимално време за завршетак студија дефинисан Законом:

- основне академске студије Грађевинарство, које трају четири године, и чијим завршетком се стиче 240 ЕСПБ;
- основне академске студије Геодезија и геоинформатика, које трају три године, и чијим завршетком се стиче 180 ЕСПБ;
- мастер академске студије Геодезија и геоинформатика, које трају две године, и чијим завршетком се стиче 120 ЕСПБ;
- специјалистичке академске студије Грађевинарство, које трају једну годину, и чијим завршетком се стиче 60 ЕСПБ.

Сви програми припадају пољу техничко-технолошких наука и изводе се у седишту установе. Грађевински факултет обезбеђује све механизме праћења квалитета својих студијских програма. Формално-правна процедура за одобравање студијских програма подразумева највеће учешће Комисије као и надлежних Катедри и Већа појединих одсека. Грађевински факултет се у циљу оптималне организације али водећи рачуна и о потребама тржишта као и о традиционалном наслеђу, определио за два студијска програма и релативно мали број модула.

Сенат Универзитета у Београду је својим одлукама усвојио студијске програме Грађевинског факултета.

Студијски програми основних, мастер и специјалистичких академских студија

Законом о високом образовању утврђен је садржај студијских програма. Стандардима за акредитацију студијских програма првог и другог нивоа високог образовања, које је донео Национални савет за високо образовање, утврђена је структура и остали елементи студијских програма.

На основу увида у студијске програме основних и мастер академских студија на Грађевинском факултету, увида у Књигу предмета и пратећу документацију за акредитацију тих студијских програма, могу се извести следећи закључци:

- Студијски програми садрже све елементе утврђене Законом;
- Студијски програми су научно утемељени;
- Наставни планови студијских програма су у потпуности усклађени са Стандардима за акредитацију студијских програма;
- Студијски програми имају јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему;
- Услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе одређеног нивоа образовања су дефинисани и доступни су на увид јавности;
- Циљеви студијских програма, исходи учења, знања и вештине које се стичу су јасно дефинисани и усклађени су са основним задацима и циљевима Грађевинског факултета;
- Курикулуми студијских програма садрже листу и структуру обавезних и изборних предмета и њихов опис;
- Студијски програми су усклађени са савременим светским токовима и стањем науке и струке у области грађевинарства, геодезије и геоинформатике и упоредиви су са студијским програмима одговарајућих страних високошколских установа;
- Студенти се на студијске програме уписују у складу са Законом, а преко заједничког конкурса који расписује Сенат Универзитета у Београду;
- Напредовање студената при савладавању студијских програма вреднује се ЕСПБ бодовима;
- Наставно особље има потребне научне и стручне квалификације за извођење студијских програма;
- За извођење студијских програма обезбеђени су одговарајући људски, просторни, технички, библиотечки, информатички и други ресурси, примерени карактерима студијских програма и предвиђеном броју студената;
- Студијски програми омогућавају мобилност наставника и студената;
- Предвиђена је редовна провера квалитета студијских програма путем самовредновања;
- Студентима је омогућено учешће у обезбеђењу и провери квалитета студијских програма.



Студијски програми докторских студија

Законом о високом образовању утврђен је садржај студијских програма. Стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија, које је донео Национални савет за високо образовање, утврђена је структура и остали елементи студијских програма.

На основу увида у студијске програме докторских студија на Грађевинском факултету: Грађевинарство и Геодезија и геоинформатика, и пратећу документацију за акредитацију тих студијских програма, могу се извести следећи закључци:

- Студијски програми садрже све елементе утврђене Законом;
- Грађевински факултет је компетентан за извођење докторских студија;
- Студијски програми су научно утемељени;
- Наставни планови докторских студија су у потпуности усклађени са Стандардима за акредитацију студијског програма докторских студија;
- Студијски програми докторских студија имају јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему;
- Циљ студијских програма докторских студија је јасно дефинисан и усклађен је са основним задацима и циљевима Грађевинског факултета у научној делатности;
- Курикулум студијских програма докторских студија садржи листу и структуру обавезних и изборних предмета и њихов опис;
- Курикулум студијских програма докторских студија садржи докторску дисертацију као завршни део студијског програма докторских студија;
- Студијски програми докторских студија су усклађени са савременим светским токовима и стањем науке у области грађевинарства, геодезије и геоинформатике и упоредиви су са студијским програмима докторских студија одговарајућих страних високошколских установа;
- Студенти се на студијске програме докторских студија уписују у складу са Законом, а преко заједничког конкурса који расписује Сенат Универзитета у Београду;
- Напредовање студената при савладавању студијских програма докторских студија вреднује се ЕСПБ бодовима;
- Докторска дисертација се оцењује на основу њеног научног доприноса;
- Наставно особље има потребне научне квалификације за извођење студијских програма докторских студија;
- За извођење студијских програма докторских студија обезбеђени су одговарајући људски, просторни, технички, библиотечки, информатички и други ресурси, примерени карактеру докторских студија и предвиђеном броју студената;
- Предвиђена је редовна провера квалитета студијских програма докторских студија путем самовредновања.

Исходи образовања на Грађевинском факултету у оквиру десет акредитованих студијских програма на четири нивоа студија које Факултет изводи, заснивају се на исходима учења, који опредељују садржај наставног програма и његову организацију. Исходи учења су усклађени са дескрипторима квалификација одређеног нивоа образовања у складу са Националним оквиром квалификација Републике Србије и Европским оквиром квалификација, као и са захтевима релевантних професионалних организација. Исходи учења директно опредељују садржај наставног програма, избор наставних метода и стратегија, као и критеријуме и поступке оцењивања, чиме се обезбеђује њихова међусобна усклађеност. Наставне методе плод су вишедеценијског искуства у образовању високо квалитетних грађевинских инжењера, инжењера геодезије и геоинформатике, али и кретања у развоју струке и на тржишту рада код нас и у свету. Исходи учења су у потпуности усаглашени са поступцима за проверу знања и оцењивање.

Међузависност предмета може се дефинисати (и унети кроз одговарајућу форму у базу факултетског информационог система) на следећи начин:

1. Предуслов за слушање се одређује када је за избор, односно праћење одређеног предмета неопходно да је студент успешно пратио (савладао предиспитне обавезе) неки други предмет или више предмета и
2. Предуслов за полагање се одређује када је за полагање одређеног предмета неопходно да је студент претходно положио неки други предмет или више предмета.

Процена успешности студената у постизању исхода учења базира се на исказима студената, на исказима послодаваца, као и на реалним перформансама свршених студената у смислу способности да се квалификују за упис и наставе студирање на вишим нивоима студија или да се запосле у струци. Добијени резултати указују да су предвиђени исходи учења у



највећој мери постигнути, јер је на основу анкета утврђено да су послодавци задовољни запосленима који завршавају Грађевински факултет, као и да је упис на мастер и докторске студије за наше дипломце доступан на најпрестижнијим универзитетима у свету.

На примеру предмета из техничко-технолошког научног поља и научне области Грађевинарство приказана је методологија процене укупног студентског оптерећења потребног за достизање очекиваних исхода учења и одређивање ЕСПБ вредности предмета. Анализа обухвата време проведено на настави, време предвиђено за самостални рад и припрему предиспитних и испитних обавеза, као и време потребно за проверу знања. Као пример приказан је предмет Теорија бетонских конструкција 1, који се реализује у петом семестру основних академских студија студијског програма Грађевинарство, као обавезан предмет.

Назив предмета:		Теорија бетонских конструкција 1					
Студијски програм:		Грађевинарство					
Врста и ниво студија:		Основне академске студије					
Наставник:		Маринковић Б. Снежана, Игњатовић С. Иван					
Статус предмета:		обавезни					
ЕСПБ бодови:		8					
Условни предмет:		Грађевински материјали 2, Отпорност материјала					
Број часова активне наставе (недељно)							
Предавања: 4		Вежбе: 3		ДОН: -		СИР: -	
Циљ предмета							
Упознавање са основама теорије прорачуна армиранобетонских конструкција. Прорачун према теорији граничних стања носивости и употребљивости, конструисање елемената армиранобетонских конструкција.							
Исход предмета							
Оспособљеност студената да: самостално анализирају просте типове АБ елемената (анализа оптерећења, димензионисање), примењујући стечена знања из димензионисања попречних пресека елемената; спроводе елементарне контроле граничног стања употребљивости; разумеју пренос оптерећења између елемената конструкција (плоча- греда- стуб- темељ).							
Садржај предмета							
Основе прорачуна АБ конструкција							
Анализа АБ конструкција							
Гранична стања носивости. Димензионисање греда на савијање (Концепт рада армиранобетонског пресека на савијање-неармирани носач, армирани носач, спрег унутрашњи сила, момент носивости пресека,Т пресеци). Димензионисање греда на Т силе (Концепт прихватања главних напона затезања, срачунавање количине узенгија). Димензионисање стубова (мали ексцентрицитет, дијаграм интеракција, бочно утегнути стубови).							
Елементи конструкција. Плоче у једном правцу (монолитне, „ТМ“, „Омниа“). Крстасто армиране плоче (димензионисање преко таблица, основни случајеви-ослоњене на 4 стране). Базени, канали (једноставне хидротехничке конструкције)– анализа оптерећења, димензионисање. Потпорни зидови – димензионисање, контроле на претурање и клизање.							
Гранична стања употребљивости. Узроци и последице настанка прслина. Контрола прслина без директног прорачуна. Угиби (контрола без срачунавања- L/d, Брансонова метода).							
Литература							
С. Маринковић, Н. Пецић: Теорија бетонских конструкција, Академска мисао, Београд, 2018. И. Игњатовић: Збирка задатака Теорија бетонских конструкција 1, Академска мисао, Београд, 2018. Б. Милосављевић: Армиранобетонске међуспратне конструкције - Уџбеник за предмет Пројектовање и грађење бетонских конструкција 1, Академска мисао, Београд, 2019.							
Методe извођења наставе							
Предавања: комбинација ppt презентација и класичних предавања на табли. Вежбе прате материју са предавања кроз изабране примере.							
Структура оптерећења студента и структура оцене							
	Активна настава	Предиспитне обавезе			Завршни испит		укупно
		елаборат (практикум)	семинарски рад	колоквијум	писмени (рачунски део)	усмени (теоријски део)	
сати	105	15*		25	40	55	240
поени		10		20	30	40	100

*Напомена: Израда елабората се врши на часовима вежби, исказано оптерећење студента представља време потребно за завршетак задатака.



Коначна оцена формира се на основу поена остварених кроз предиспитне и испитне обавезе. Студент може остварити максимално 20 поена на колоквијуму, 10 поена израдом елабората и 70 поена на испиту. Укупна оцена формира се према следећој скали: оцена 5 (мање од 51 поена), оцена 6 (51–60 поена), оцена 7 (61–70 поена), оцена 8 (71–80 поена), оцена 9 (81–90 поена) и оцена 10 (91–100 поена).

Обавезе студената	Остварени поени	Сати
Предиспитне обавезе		
Предавања: 4 часа недељно	x	15x4x1=60
Вежбе: 3 часа недељно	x	15x3x1=45
Елаборат	10	15x1x1=15
Колоквијуми: 1 колоквијума у трајању од 2 сата	20	припрема: 25 израда: 0 (време израде је обухваћено фондом часова наставе) укупно: 25
Испитне обавезе		
Испит писмени (у трајању од 2 сата и 15 минута)	30	припрема: 38 израда: 2,25 укупно: 40,25
Испит усмени (у трајању од 1 сат)	40	припрема: 54 израда: 1 укупно: 55
Укупно	100	204,25

Напомена: 1 ЕСПБ = 25–30 сати ангажовања студента

На основу приказаног обрачуна укупно процењено студентско оптерећење износи 204,25 сати. Уколико се усвоји вредност од 25 сати по једном ЕСПБ, добија се 8,17 ЕСПБ, док се при вредности од 30 сати по ЕСПБ добија 6,8 ЕСПБ. Полазећи од процењеног оптерећења студената, структуре предмета и очекиваних исхода учења, предмету је додељено 8 ЕСПБ, што је у складу са процењеним укупним ангажовањем студената.

Процена времена потребног за савладавање појединих обавеза извршена је на основу искустава из претходних година реализације наставе, резултата вођења дневника о утрошеном времену за извршавање предиспитних обавеза на појединим предметима, као и резултата анкета о усклађености ЕСПБ вредности предмета са стварним оптерећењем студената спроведених у претходном периоду. Добијени резултати представљају основу за континуирано праћење и, по потреби, корекцију процењеног студентског оптерећења и ЕСПБ вредности предмета.

Наставници и студенти упознати су са дефинисаним захтевима које завршни рад (дипломски, мастер рад, теза) треба да испуни, као и са захтевима стручне праксе. Захтеви се односе на форму и садржај завршног рада, који се обавезно предаје и у електронској форми, као и на процењено оптерећење студента током његове израде. Правилником су дефинисани формални аспекти завршног рада и стручне праксе, начин задавања теме, формирања комисије и процедуру одбране.

Грађевински факултет одржава контакт са својим бившим студентима кроз курсеве перманентног усавршавања, кроз алумни мрежу Грађевинског факултета али и кроз рубрику РЕЧ ВИШЕ на сајту факултета. У овој рубрици налазе се поруке свршених студената Грађевинског факултета матурантима и новим студентима.

Грађевински факултет обезбеђује механизме праћења квалитета својих студијских програма. Формално-правна процедура за одобравање студијских програма подразумева учешће надлежних Катедри грађевинског факултета, Наставне комисије и Комисије за докторске студије, као и Комисије за праћење и унапређивање квалитета наставе на факултету. Исходи образовања у оквиру акредитованих студијских програма заснивају се на исходима учења, који опредељују садржај наставног програма и његову организацију. У складу са тим исходима утврђују се наставне методе и стратегије, као и поступци за проверу знања и оцењивање. Анализа студијских програма и пратеће документације указује да студијски програми испуњавају захтеве Стандарда 4 и обезбеђују усклађеност исхода учења, наставних метода и поступака оцењивања.



У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

- циљеве студијског програма и њихову усклађеност са исходима учења;
- методе наставе оријентисане ка учењу исхода учења;
- систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења;
- усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода учења;
- међусобну усаглашеност исхода учења и очекиваних компетенција базираних на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања;
- способност функционалне интеграције знања и вештина; - поступке праћења квалитета студијских програма;
- повратне информације из праксе о свршеним студентима и њиховим компетенцијама;
- континуирано осавремењивање студијских програма;
- доступност информација о дипломском раду и стручној пракси;
- доступност информација о студијским програмима и исходима учења.

SWOT анализа за стандард 4

Предности	• Студијски програми имају јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему. / +++ • Студијски програми су усклађени са савременим светским токовима и стањем науке и струке у области грађевинарства, геодезије и геоинформатике и упоредиви су са студијским програмима одговарајућих страних високошколских установа. / +++ • Студијски програм Грађевинарство поседује међународну ASIIN/EUR-ACE акредитацију, што потврђује усклађеност са европским стандардима квалитета у образовању инжењера. / +++ • Повратне информације из праксе (анкете послодаваца) потврђују квалитет стечених знања, као и добру припремљеност студената за рад у струци и целоживотно учење. / ++ • Перманентна и квалитетна сарадња са привредом обезбеђује добре повратне информације о очекиваним компетенцијама. / ++
Слабости	• Недовољна опремљеност појединих лабораторија савременом наставном и истраживачком опремом, која се користи у наставном процесу, а коју није могуће набавити без адекватних финансијских средстава из буџета Републике. / +++ • Недовољна спремност дела наставног кадра за увођење промена у програме предмета у складу са исходима учења и развојем конкретних компетенција. / ++ • Ограничена могућност брзог прилагођавања студијских програма технолошким променама и захтевима тржишта рада. / ++ • Недовољна ефикасност студирања, односно мањи број студената који завршава мастер студије у предвиђеном року. / ++ • Недовољна мобилност студената и наставника. / ++



Могућности	- Увођење и континуирано осавремењивање наставне и лабораторијске опреме у наставном процесу. / ++ - Повећање мобилности наставника, сарадника и студената кроз активније учешће у међународним програмима и пројектима. / ++ - Активније укључивање млађих сарадника у процес дефинисања и унапређења исхода учења. / ++ - У оквиру новог акредитационог циклуса систематски спровести иновирање и унапређење студијских програма, уз отклањање уочених недостатака. / +++ - Подстицање наставника и сарадника на учешће у семинарима и радионицама усмереним на развој компетенција за рад са исходима учења. / ++
Опасности	- Кашњење у осавремењавању студијских програма у складу са савременим научно-технолошким развојем. / ++ - Недовољна комуникација и координација наставника у погледу садржаја и циљева предмета, што може довести до преклапања или изостављања појединих садржаја. / ++ - Недовољна мотивисаност студената за активно учешће у поступцима праћења и вредновања оптерећења (ЕСПБ). / ++ - Тенденција избора мање захтевних изборних предмета и тема завршних радова, као и неуједначеност оптерећења студената код предмета са истим бројем ЕСПБ бодова. / ++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 4

Иако се на основу Стандарда за акредитацију студијских програма и увидом у постојећу документацију студијских програма може закључити да студијски програми испуњавају постављене критеријуме, постоји простор за њихово даље побољшање и унапређење.

Недостатак савремене лабораторијске и наставне опреме представља једно од ограничења у даљем унапређењу студијских програма. Овај проблем могуће је делимично превазићи формирањем листе приоритета и већим учешћем у међународним пројектима, који омогућавају набавку савремене опреме и јачање материјалне базе Факултета. У том смислу неопходно је, не само на докторским студијама, него и у студијским програмима на другом нивоу студија (мастер), повећавати удео истраживачких активности, што би допринело побољшању материјалне базе Факултета, у смислу набавке нове опреме.

Темељно преиспитати међусобну повезаност предмета ради елиминације поновљених садржаја и додавање оних који недостају. Континуирана анализа оптерећења студената по предметима са циљем преиспитивања усаглашености предмета са додељеним бројем ЕСПБ бодова. Потребно је уједначити оптерећење студената при изради завршних радова, као и број студената које поједини наставници менторишу.

Евидентна, мала мобилност наставника, сарадника и студената у досадашњем периоду могла би да буде превазиђена пре свега подизањем свести, како код наставног кадра, тако и међу студентима, о значају мобилности. Размена предавача и студената и стицање међународног искуства је један од кључних момената у унапређењу наставног процеса и подизању квалитета студијских програма. То се, између осталог, може постићи већим ангажовањем и учешћем у међународним пројектима, односно остваривањем сарадње са сродним факултетима, како у Европи, тако и шире, који би омогућили размену и предавача и студената.

У смислу приближавања студијских програма и кандидатима ван граница Републике Србије, потребна је припрема акредитације студијских програма на неком од светских језика. Ово би омогућило да се на Грађевински факултет поново уписују студенти из земаља у којима је евидентна потреба за стручњацима грађевинског и геодетског профила, а на које те земље у овом моменту или и ближој будућности не могу да одговоре. Завршетак студија страних студената на Грађевинском факултету допринео би јачању међународне видљивости и препознатљивости Факултета.



Показатељи и прилози за стандард 4

Табела 4.1. [Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године](#)

Табела 4.2. [Број и проценат дипломираних студената \(у односу на број уписаних\) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма](#)

Табела 4.3. [Просечно трајање студија у претходне 3 школске године](#)

Прилог 4.1. [Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења](#)

Прилог 4.2. [Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца](#)



Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Статутом Грађевинског факултета дефинисана су основна правила којима се обезбеђује квалитет наставног процеса. У циљу сталног побољшавања квалитета наставног процеса и студијских програма на Грађевинском факултету формиране су: Наставна комисија, Комисија за докторске студије, Комисија за праћење и унапређивање квалитета наставе на основним, мастер и специјалистичким студијама и Комисија за праћење и унапређивање квалитета докторских студија, са задатком да прате и анализирају квалитет наставе, студијских програма и ефикасност студирања, да врше евалуацију стицања ЕСПБ бодова, као и да предлажу мере и активности за унапређење квалитета наставе и реформе студијских програма.

Грађевински факултет организује и реализује наставу кроз студијске програме на три нивоа, односно степена студија (студије првог степена: основне академске студије, студије другог степена: мастер и специјалистичке академске студије и студије трећег степена: докторске академске студије), а што је у складу са степенима студија предвиђеним важећим Законом о високом образовању. На основним академским студијама постоје три студијска програма - Грађевинарство, који уписује 330 студената, Геодезија, који уписује 60 студената и Геоинформатика, који уписује 30 студената. Сва три студијска програма трају три године (шест семестара). Факултет поседује међународну акредитацију основних и мастер студија студијског програма Грађевинарство, од стране немачке куће ASIIN (Akkreditierungsagentur für Studiengänge der Ingenieurwissenschaften, der Informatik, der Naturwissenschaften und der Mathematik e.V.)

На мастер академским студијама Факултет организује и реализује четири студијска програма: два студијска програма Грађевинарство (у трајању од једне, односно две године), као и студијске програме Геодезија и Геоинформатика. Студијски програм Грађевинарство у трајању од две године изводи се кроз пет модула: Конструкције; Хидротехника и водно еколошко инжењерство; Путеви, железнице и аеродроми; Организација, технологија и информатика у грађевинарству; Грађевинска геотехника. Други студијски програм Грађевинарство, у трајању од једне године, реализује се кроз четири модула: Конструкције; Хидротехника и водно еколошко инжењерство; Путеви, железнице и аеродроми; Организација, технологија и информатика у грађевинарству. Овај студијски програм акредитован је како би студентима који су завршили основне студије у четворогодишњем трајању било омогућено стицање одговарајућег мастер академског образовања. Студијски програм Геодезија траје две године и изводи се кроз два модула: Земљишни информациони системи и управљање непокретностима; Геодезија. Студијски програм Геоинформатика траје две године и заједнички је за све студенте, односно нема модула.

На Грађевинском факултету организују се специјалистичке академске студије из области Енергетска ефикасност, одржавање и процена вредности објеката у високоградњи. Специјалистичке студије трају једну годину.

На докторским студијама Грађевински факултет има два студијска програма: Грађевинарство и Геодезија и геоинформатика. Поред програма на српском језику, акредитовани су и програми докторских студија на енглеском језику за оба студијска програма.

Курикулуми студијских програма основних, мастер и докторских студија су пажљиво формиран, у складу са препорукама светских организација у појединим областима и јавно су објављени на сајту факултета. Исходи студијског програма су наведени у додатку дипломи за сваки од програма које Грађевински факултет изводи, док су исходи за сваки појединачни предмет наведени у табелама које сачињавају Књигу предмета и такође су доступни на сајту.

Настава на студијским програмима основних и мастер студија организована је у облику предавања, аудиторних вежби, лабораторијских вежби, домаћих задатака, пројеката и семинарских радова, а обавезна је и стручна пракса. Предавања су претежно концептирана тако да се на њима износе теоријски концепти и принципи струке, илустровани једноставнијим примерима, док се на аудиторним вежбама презентују сложенији примери, често везани за практичну примену теоријских концепата. На великом броју предмета, предавања и аудиторне вежбе се изводе уз презентациону опрему, која омогућава анимиране демонстрације



предаваног материјала. Све сале Факултета опремљене су опремом која ово омогућава. Аудиторне и лабораторијске вежбе пружају висок степен интерактивности, док домаћи задаци, индивидуални годишњи задаци (у облику пројеката које студенти раде током целог семестра уз одговарајућа објашњења, помоћ и консултацију са наставницима и сарадницима, а уобичајени су за стручне предмете на вишим годинама ОАС и на МАС) и семинарски радови остварују повратну спрегу према студентима кроз прегледање, усмене одбране и оцењивање.

На основу увида у документацију о предметима на Грађевинском факултету, која је јавно доступна на самом факултету и на интернет страници факултета, сви предмети имају дефинисане:

- основне податке о предмету (назив предмета, врста и ниво студија, статус предмета, број ЕСПБ бодова који се стиче полагањем предмета, условни предмет, број часова наставе),
- циљеве и исходе предмета,
- садржај и структуру предмета,
- план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе),
- начин оцењивања на предмету (предиспитне обавезе и структура оцене),
- уџбенике, односно обавезну и допунску литературу и
- податке о наставницима и сарадницима на предмету.

Календаре наставе и испита за основне и мастер академске студије усваја Наставно-научно веће Факултета у септембру за наступајућу школску годину. Календаром наставе јасно се дефинишу радне недеље, колоквијумске недеље, испитни рокови, нерадни дани, као и празници када се настава не одржава. Календар наставе и испита доступни су на огласним таблама и интернет страници Грађевинског факултета.

Поред календара наставе, пре почетка сваког семестра утврђује се и распоред одржавања наставе (распоред часова). Распоред часова формира се на основу плана ангажовања наставника и сарадника, као и расположивих просторних ресурса Факултета. Планове ангажовања предлажу катедре, а односе се на дефинисање наставника и сарадника који учествују у извођењу предавања, рачунских и лабораторијских вежби. Приликом формирања плана ангажовања води се рачуна о оптерећености појединих наставника и сарадника. Задужени за формирање распореда имају циљ да направе што компактнији распоред, чиме се подразумева избегавање великих паузи за студенте између блокова предавања и вежбања, као и евентуална преклапања изборних предмета за поједине модуле. Додатно, вежбе из бројних предмета се одржавају на рачунарима, те је потребно, приликом формирања распореда, врло пажљиво планирати распоред наставе у постојећим рачунарским учионицама, како би се постигао што већи степен њиховог искоришћења уз што боље уклапање са остатком распореда. Распоред одржавања наставе доступан је студентима и наставницима пре почетка предстојећег семестра.

Полагање испита на факултету дефинисано је Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту на основним, мастер и специјалистичким студијама (правилник Грађевинског факултета), који је усклађен са Правилником Универзитета у Београду о полагању испита и оцењивању на испиту. Правилник је јавно доступан студентима на интернет страници Грађевинског факултета. За све испите који се полажу у писменој форми одређују се дежурни, чији је задатак да се старају о регуларности испита. У случају да студент омета регуларно одржавање испита или се служи недозвољеним средствима при полагању испита дежурни га удаљава са испита и против студента се покрене дисциплински поступак складу са Правилником о дисциплинској одговорности студената Универзитета у Београду. У току испита, дежурни су у обавези да савесно дежурају и да се не баве другим пословима, осим одржавања регуларности испита у циљу што бољег квалитета дежурства, а на тај начин и повећања објективности и свеукупног квалитета процеса оцењивања. Извештаје о обављеним испитима (збирне за сваки предмет и појединачне за сваког студента) предметни наставници достављају Студентској служби у писаној форми. Студентска служба води Законом прописану евиденцију о полагању испита. Статистичке податке о обављеним испитима Студентска служба доставља продекану за наставу.

Посебан вид провере квалитета наставног процеса обезбеђује се анкетирањем студената (на крају сваког семестра), које се изводи према Правилнику Универзитета у Београду о студентском вредновању педагошког рада наставника. Анкетирање се врши електронски. За спровођење студентског вредновања педагошког рада наставника и сарадника задужена је Комисија за праћење и унапређење квалитета наставе на основним, мастер и специјалистичким студијама, која има задатак да обрађује резултате анкета и подноси извештај Наставно-научном већу факултета. Са процесом студентског вредновања педагошког рада



наставника Грађевински факултет је започео 1. јануара 2007. године. У анкети, студенти оцењују различите елементе наставног процеса, на основу којих се израчунава средња оцена рада наставника и сарадника. Укупна средња оцена је одлична и износи 4,75, са веома малом разликом средње оцене по појединим питањима о којима се студенти изјашњавају (4,65 до 4,84). Студенти су највишим оценама оценили редовност одржавања предавања, вежби и консултација, као и објективност при вредновању студентског рада и генерално однос наставника и сарадника према студентима. Вреди напоменути да је укупна просечна оцена (4,75) повећана у односу на претходни анализирани период, када је износила 4,68.

Грађевински факултет константно подстиче стицање активних компетенција наставника, као и стицање стручних компетенција. У прилогу 5.3 наведени су подаци о активностима које је организовао Грађевински факултет у циљу стицања нових компетенција наставника и сарадника.

О квалитету наставног процеса свршени дипломирани студенти су се изјаснили и у оквиру анкете о квалитету студијског програма и постигнутим резултатима учења. Резултати анкете показују да су просечне оцене генерално мање у односу на оцене анкета које попуњавају активни студенти. Разлика у оценама активних студената и студената који су завршили студије може указати на потребу за ревизијом начина континуалног праћења квалитета наставе како би резултати што реалније осликавали стање наставног процеса на факултету. Студенти су најбоље оценили редовност одржавања наставе, а најлошије усклађеност ЕСПБ са временом потребним да се савладају обавезе на предметима. Овај проблем истакнут је и у анкетирањима претходних година, па је новом акредитацијом (2021) том проблему посвећена посебна пажња. Резултати анкета су показали и да студенти генерално нису задовољни доступном литературом, на шта указују и активни студенти, а посебне мере за превазилажење овог проблема су већ предвиђене. Претходне две године су спроведене и анкете међу студентима како би се проценило реално оптерећење по предметима. Из резултата ових анкета се може видети да постоји разлика између односа реалног и акредитованог броја ЕСПБ. Имајући у виду ове разлике, важно је наставити систематско праћење и анализу радног оптерећења на свим модулима и предметима током спровођења нове акредитације. Неопходно је усклађивање планираног времена са реалним могућностима просечног студента у условима који тренутно постоје.

Друштвена ситуација у Републици Србији током 2025. године одвијала се у условима економских и демографских изазова који су, у одређеној мери, утицали на одржавање наставе на Грађевинском факултету Универзитета у Београду. Специфичности наставе на Грађевинском факултету, које обухватају лабораторијске вежбе, теренску наставу и практичну обуку, условиле су потребу за пажљивим планирањем наставних активности и прилагођавањем организације рада у складу са постојећим условима. Наставне активности су, у складу са савременим токовима, унапређене применом информационо-комуникационих технологија, што је допринело већој доступности наставних садржаја, флексибилности у извођењу наставе и развоју дигиталних компетенција студената и наставног особља. Упркос изазовима који су проистекли из ширег друштвеног окружења, Грађевински факултет је у 2025. години обезбедио адекватну надокнаду наставе, очување квалитета студијских програма и поштовање важећих стандарда високог образовања, уз континуирано унапређење система обезбеђења квалитета.

На основу резултата студентског вредновања педагошког рада наставника, може се закључити да се настава на Грађевинском факултету одвија према утврђеном наставном плану и распореду и да је на Факултету остварен релативно висок квалитет наставе, што су студенти оценили врло dobrим оценама предмета и предавача. Као један пример квалитетно усклађеног плана посматраћемо студијски програм Грађевинарство на основним академским студијама. Анализа је спроведена са циљем утврђивања пропорције различитих типова курсева и облика наставе (предавања, аудиторне вежбе, лабораторијске вежбе) коју изводе наставници и сарадници ангажовани на студијском програму и њиховог баланса са исходима учења. Студијски програм траје 3 године и постоји 26 обавезних предмета и 8 изборних предмета распоређених по појединим годинама студија. Предмети носе различит број кредита у зависности од тежине градива и времена потребног да се оно савлада. За сваки предмет расподела броја часова између предавања, на којима се изучавају теоријске основе предмета и вежби, на којима се демонстрирају решења практичних проблема са циљем бољег разумевања примене теоријских знања, пажљиво је дефинисана. За одређене предмете предвиђено је и одржавање лабораторијских вежби или практичне наставе на којима студенти самостално уз надзор асистената и студената-демонстратора увежбавају решавање проблема из струке. Таква расподела часова и броја кредита је добро усклађена са стратешким циљевима и праксом високог образовања у инжењерским дисциплинама у земљама са високим



технолошким развојем. Захваљујући оваквој расподели кредита и усклађености плана наставе, исходи студија који обухватају теоријска знања и њихову примену се постижу у највећој мери, што показује задовољство послодаваца при запошљавању студената.

Студијски програм Грађевинарство – Основне академске студије

Бр.	Назив предмета	Статус	Тип	Часови активне наставе			ЕСПБ
				П	В	ДОН	
ПРВА ГОДИНА							
1. семестар							
1	Геодезија	О	НС	2	2	0	4
2	Математика 1	О	АО	3	4	0	8
3	Нацртна геометрија са рачунарским цртањем	О	НС	2	3	0	6
4	Техничка механика 1	О	ТМ	2	3	0	6
5	Техничка физика	О	АО	3	1	1	6
Укупно семестар 1				26			30
2. семестар							
6	Грађевински материјали 1	О	НС	2	1	1	4
7	Математика 2	О	АО	2	3	0	6
8	Основе инжењерске геологије	О	НС	2	1	0	4
9	Планирање простора и саобраћаја 1	О	ТМ	3	0	0	4
10	Техничка механика 2	О	ТМ	3	2	0	6
11	Изборни предмет 1	И	ТМ	2	3	0	6
Укупно семестар 2				25			30
ДРУГА ГОДИНА							
3. семестар							
12	Грађевински материјали 2	О	СА	2	1	1	4
13	Зградарство	О	СА	2	2	0	4
14	Математика 3	О	АО	2	3	0	6
15	Механика флуида	О	ТМ	3	2	0	6
16	Отпорност материјала	О	ТМ	4	3	0	8
17	Изборни предмет 2	И	СА	2	0	0	2
Укупно семестар 3				27			30
4. семестар							
18	Механика тла	О	ТМ	3	2	0	6
19	Путна инфраструктура	О	НС	3	2	0	6
20	Статика конструкција 1	О	НС	4	3	0	8
21	Хидротехника	О	НС	3	2	0	6
22	Изборни предмет 3	И	НС	2	2	0	4
Укупно семестар 4				26			30
ТРЕЋА ГОДИНА							
5. семестар							
23	Основе геотехничких конструкција	О	СА	2	2	0	4
24	Основе инжењерства заштите животне средине	О	НС	2	1	0	4
25	Основе организације и технологије грађења	О	СА	3	2	0	6
26	Теорија бетонских конструкција 1	О	НС	4	3	0	8
27	Челичне конструкције 1	О	НС	3	2	0	6
28	Изборни предмет 4	И	СА	2	2	0	4
Укупно семестар 5				28			32
6. семестар							
29	Дрвене и зидане конструкције	О	СА	3	2	0	6
30	Изборни предмет 5	И		2	2	0	4
31	Изборни предмет 6	И		3	2	0	6
32	Изборни предмет 7	И		2	3	0	6



Бр.	Назив предмета	Статус	Тип	Часови активне наставе			ЕСПБ
				П	В	ДОН	
33	Изборни предмет 8	И		2	2	0	4
34	Стручна пракса	О	СА	0	0	0	2
Укупно семестар 6				23			28

Изборни предмети

Изб. група	Бр.	Назив предмета	Сем.	Тип	Часова активне наставе			ЕСПБ
					П	В	ДОН	
1	1	Основе програмирања у Matlab-у	2	ТМ	2	3	0	6
	2	Основе програмирања у Python-у	2	ТМ	2	3	0	6
2	1	Економија у грађевинарству	3	СА	2	0	0	2
	2	Правна регулатива у грађевинарству	3	СА	2	0	0	2
3	1	Грађевинска физика	4	НС	2	2	0	4
	2	Хемија у грађевинарству	4	НС	2	2	0	4
4	1	Геоинформациони системи	5	СА	2	2	0	4
	2	Информационо моделирање грађевинских објеката (БИМ)	5	СА	2	2	0	4
	3	Рачунарски подржано цртање у грађевинарству	5	СА	1	3	0	4
5	1	Основе управљања пројектима у грађевинарству	6	СА	2	2	0	4
	2	Планирање и контрола трошкова у грађевинарству 1	6	СА	2	2	0	4
6	1	Железничка инфраструктура	6	НС	3	2	0	6
	2	Теорија бетонских конструкција 2	6	СА	2	3	0	6
	3	Хидрологија	6	НС	3	2	0	6
7	1	Рачунарски подржано пројектовање саобраћајница	6	СА	2	3	0	6
	2	Статика конструкција 2	6	НС	3	2	0	6
	3	Хидраулика система под притиском	6	НС	3	1	1	6
8	1	Грађење путева и аеродрома	6	СА	2	2	0	4
	2	Квалитет вода	6	СА	2	0	2	4
	3	Челичне конструкције 2	6	СА	2	2	0	4

SWOT анализа за стандард 5

У оквиру SWOT анализе посебна пажња је посвећена оцени компетентности наставника и сарадника, доступности информација о плановима реализације наставе, доступности података о студијским програмима, плану и распореду наставе, методама наставе и учења, праћењу квалитета наставе, као и интеракцији између наставника и студената у наставном процесу.



Предности	• Општим актима факултета дефинисана су основна правила којима се обезбеђује квалитет наставног процеса / +++ • Висококвалификовани предавачи у педагошком и стручном смислу / +++ • Информације о терминима, плану и програму реализације појединих курсева доступни су студентима и наставницима пре почетка наставе / +++ • Квалитет наставног процеса на Грађевинском факултету обезбеђује се кроз интерактивност наставе / ++ • Учешће представника студената у дефинисању календара испита / +++ • Подаци о студијским програмима, плану и распореду наставе су доступни свим студентима и наставницима / +++ • Добро избалансирани различити типови курсева и примена различитих метода наставе на студијским програмима / +++ • Коришћење савремених облика комуникације за правовремено информисање студената (преко интернет странице предмета) / ++ • Педагошки рад наставника и сарадника подложен је оцењивању од стране студената / ++ • Комисије за праћење и унапређивање квалитета наставе редовно прате квалитет наставе, анализирају и дају смернице за побољшање наставног процеса / +++
Слабости	• Неравномерно оптерећење наставника и сарадника / +++ • Неусклађеност оптерећења студената током семестра са вредношћу ЕСПБ за поједине предмете / +++ • Недовољно присуство студената настави / +++ • Недовољно практичне наставе на појединим предметима / + • Неадекватна припремљеност студената за вежбе / ++ • Мала пролазност студената на испитима на појединим предметима / ++ • Недовољна покривеност предмета адекватном литературом / ++ • Мала мобилност наставника, сарадника и студената / ++
Могућности	• Усклађивање градива на појединим предметима са предвиђеним ЕСПБ / +++ • Веће ангажовање наставника и сарадника на побољшању квалитета наставног процеса / +++ • Већа и разноврснија примена информатичких ресурса и савремене опреме у наставном процесу / ++ • Континуирано усавршавање наставника и сарадника у педагошком и стручном смислу / +++ • Рад на уџбеницима и практикумима ради побољшања доступне литературе / +++ • Побољшање контроле присуства студената на настави / +++ • Повећање мобилности наставника, сарадника и студената / ++
Опасности	• Недовољна мотивисаност наставника за израду уџбеника и практикума / ++ • Недовољна мотивисаност студената да присуствују настави / ++ • Недовољна мотивисаност студената да учествују у студентским анкетама и изнесу своје мишљење о студијском програму и раду наставника и сарадника / +++ • Незаинтересованост појединих наставника и сарадника за похађање курсева усавршавања / +

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5

На основу претходно изнетих чињеница и докумената у прилогу закључује се да је на Грађевинском факултету испуњен стандард 5.

- Студенти не приступају вредновању педагошког рада наставника и сарадника са довољно критичности, из незаинтересованости и резервисаности да учествују у тим анкетама. Потребно је студентима објаснити значај ових анкета, односно да пажљивим и тачним оцењивањем могу значајно утицати на квалитет наставе.



- Анкете које се спроводе међу дипломираним студентима треба увести као обавезне при преузимању уверења о дипломирању јер су се ове анкете показале као сврсисходније за оцену квалитета наставног процеса.
- У новом циклусу акредитације потребно је детаљно анализирати усклађеност ЕСПБ са временом потребним да се савладају обавезе предвиђене предметом. На предметима где постоје одступања, неопходно је кориговати и ускладити градиво и обавезе које се намећу студентима током семестра.
- Након што је направљена анализа доступне литературе по појединим предметима, неопходно је мотивисати наставнике где је уочен недостатак литературе да се баве израдом уџбеника, збирки и практикума.
- Потребно је подстицање сарадника и наставника на континуирано усавршавање у педагошком и стручном смислу. Неопходно је и организовати више радионица и курсева за унапређење наставних компетенција сарадника и наставника.
- Квалитет наставног процеса зависи и од оптерећења наставника и сарадника, што је потребно боље избалансирати.
- Неопходно је подстицање мобилности студената и наставника.

Показатељи и прилози за стандард 5

[Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса](#)

[Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе](#)

[Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника](#)



Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

Грађевински факултет обавља научну делатност као равноправну област своје укупне делатности. Грађевински факултет је опредељен да остварује јединство образовног, научноистраживачког и стручног рада.

Структура и ресурси за остваривање и организовање основних, развојних и примењених истраживања, као и стручног рада укључују:

- (1) квалитетно особље оспособљено и мотивисано за научно-истраживачки рад,
- (2) квалитетне лабораторије са припадајућом опремом, од којих су неке акредитоване,
- (3) информатичку и библиотечку подршку, значајну за научноистраживачки рад.

Грађевински факултет систематски прати и оцењује обим и квалитет научноистраживачког рада, подстиче наставнике и сараднике да резултате научних, истраживачких и професионалних активности објављују у релевантним научним публикацијама, као и да их активно укључују у постојећи наставни процес.

Факултет такође има изузетан интерес за дисеминацијом резултата истраживачког рада и њиховом применом. Овај циљ се постиже на више начина:

- (1) повећаним учешћем и организацијом научних и стручних семинара, радионица и конференција,
- (2) успостављањем интензивније сарадње са домаћим и иностраним научноистраживачким организацијама и привредом,
- (3) повећањем броја патената, техничких решења и сл.
- (4) повећањем видљивости резултата научно-истраживачког рада кроз електронски репозиторијум ГРАФАР и размена података о резултатима истраживања са порталом еНаука.

Факултет је препознао значај учествовања својих истраживача у међународним пројектима. Ради подизања компетенција наставника и сарадника за писање предлога пројеката, Факултет је ангажовао међународне консултанте који су пружали подршку наставницима и сарадницима са циљем развоја вештина и знања неопходних за припрему, писање и реализацију међународних пројеката. Ранијих година је на Факултету формиран сопствени Тим за подршку писању пројектних пријава (Project Support Office – PSO), са идејом да Тим замени међународне консултанте. Ово је резултовало значајним бројем домаћих и међународних пројеката одобрених за финансирање у којима су чланови Факултета били учесници, али такође и координатори. Поред тога, забележен је значајан пораст броја припремљених и послатих пријава за финансирање пројеката, чији се резултати очекују (преко 10 пријава Фонду за науку, неколико пријава Horizon пројеката).

Крајњи циљ ових активности је допринос подизању научно-технолошког развоја Републике Србије.

На основу свега изложеног у претходном тексту и пратећим прилозима, може се рећи да постојеће структуре за реализацију и организовање научно-истраживачког и стручног рада у потпуности одговарају стандардима и нормативима за ову врсту делатности.

Опис стања, анализа и процена стандарда 6

Јединство образовног, научноистраживачког и стручног рада као основно опредељење Грађевинског факултета (ГФ) перманентно се остварује у свим областима грађевинарства и геодезије.

Тренутно 159 наставника и сарадника ГФ учествује на пројекту Институционалног финансирања од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Наставници и сарадници ГФ активно су се одазивали на позиве Фонда за науку Републике Србије. У оквиру Програма ПРИЗМА, истраживачи ГФ учествују на четири пројекта. У оквиру Програма Фонда за науку – Програм сарадње српске науке са дијаспором 2023, научници ГФ учествују на три пројекта, а у оквиру Програма Фонда за иновациону делатност – Програм сарадње науке и привреде и Центра за промоције науке у по једном пројекту. Важно је напоменути да је ГФ и координатор пројекта који се остварује у оквиру позива Фонда за науку



ДИЈАСПОРА 2023 у оквиру којег се финансира свега 10-ак пројеката од пристиглих више од 200 пријава.

У оквиру међународних пројеката, ГФ је носилац или партнер на четири пројекта ЕУ Horizon и, пет COST акција. На овим пројектима ангажовано је 63 наставника и сарадника ГФ.

У оквиру свих претходно набројаних пројеката, поред великог броја наставника и сарадника, укључени су и студенти докторских студија, чиме се реализује јединство научно-истраживачког рада и наставног процеса. Анализом броја публикованих радова у часописима са SCI листе (Прилог 6.3 и Табела 6.3), укупан број публикованих радова износио је 190, што представља повећање броја од око 52%, у односу на претходни трогодишњи период (2020.-2022.). Како би се млади истраживачи (млађи од 35 година) мотивисали да резултате истраживања објављују у часописима са SCI листе, Факултет наставља да награђује ауторе радова. Поред тога, како би се остали чланови колектива мотивисали да конкуришу за међународне пројекте, Факултет награђује своје запослене за истакнути научно-истраживачки рад.

Напредовање, односно избор у звање наставника и сарадника обавља се према критеријумима прописаним од стране Универзитета у Београду, у оквиру Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду.

Садржај и резултати научних, истраживачких и стручних активности на Грађевинском факултету су у пуном складу са стратешким циљем саме установе, као и са националним и европским циљевима и стандардима високог образовања. Наручиоци ових истраживања и пројеката су Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (МПНТР), домаће и међународне научно-истраживачке и привредне организације, итд.

У оквиру овог стандарда, методом SWOT установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

- усаглашеност образовног, научноистраживачког и стручног рада;
- перманентност научног истраживања и међународне сарадње;
- праћење и оцењивање квалитета научноистраживачког рада наставника и сарадника;
- усаглашеност садржаја научно-истраживачког и стручног рада са стратешким опредељењем земље и европским циљевима;
- активно укључивање резултата истраживања у наставни процес;
- подстицање наставника и сарадника на публикување резултата истраживања;
- издавачку делатност;
- бригу о научноистраживачком подмлатку.

SWOT анализа за стандард 6

Предности	• Растући тренд броја публикација у часописима са SCI и SCIE листе / +++ • Добра усаглашеност истраживачких области са приоритетима ресорног Министарства, као и са европским приоритетима / +++ • Талентовани научни подмладак из редова најбољих студената остаје на факултету и пружа потенцијал за даљи научни и стручни рад / ++ • Бројни стручни пројекти у оквиру сарадње са привредом / ++
-----------	--



Слабости	• Недостатак савремене истраживачке и друге опреме и дотрајалост дела постојеће истраживачке и друге опреме, као и њихово одржавање. / +++ • Релативно мали број учешћа у међународним научноистраживачким пројектима / ++ • Недовољна финансијска средства за научноистраживачке пројекте и учешће наставника и сарадника на научним скуповима. / +++ • Постојећи извори финансирања нису довољно мотивишући за истраживаче. / +++ • Измена Уредбе о нормативима и стандардима рада универзитета и факултета за делатности које се финансирају из буџета у марту 2025. године негативно је утицала на мотивацију истраживача / ++ • Потешкоће са финансирањем и организовањем научноистраживачког рада услед необјављивања резултата позива за које су чланови Факултета послали пријаву. / ++ • Недовољна видљивост резултата истраживачког и стручног рада. / + • Слаба мотивисаност студената за укључивање у истраживачки рад због преоптерећености у настави. / ++ • Недостатак запослених у научно-истраживачким центрима/институтима у оквиру Факултета потребних за спровођење истраживачког рада. / ++
Могућности	• Набавка савремене истраживачке опреме преко пројеката и/или из сопствених средстава. / ++ • Интензивирање издавачке делатности, у циљу боље промоције резултата истраживачког и стручног рада. / + • Повећање истраживачке компетентности наставног кадра Факултета / ++ • Могуће интензивније учешће наставника и сарадника у домаћим и међународним научним и стручним пројектима. / ++ • Мултидисциплинарно повезивање у оквиру Универзитета ствара боље услове за истраживање и публикавање. / +++ • Организовање домаћих и међународних скупова и радионица. / ++ • Веће укључивање студената мастер студија у експериментална истраживања. / ++ • Значајнија мобилност студената и запослених кроз ERASMUS+ пројекте. / + • Нови циклус пројеката у оквиру позива Horizon Europe, финансираних од стране Европске Уније / +++
Опасности	• Стална трка за бројем радова и стална борба са 'предаторским' часописима / +++ • Инертност и неинформисаност о свим могућностима укључивања у пројекте. / +++ • Покушај уједначавања критеријума који нису прилагођени различитим ужим научним областима помера фокус са стварних истраживачких напора на механичко публикавање. / + • Непостојање истинске провере резултата пројеката и оцењивање пројеката искључивим бројањем радова, без улажења у њихову тематику. / + • Неизвесност у поступцима расписивања и отварања нових позива за финансирање домаћих пројеката. / +

Процена испуњености стандарда 6

На основу претходно изнетих чињеница и докумената у прилогу закључује се да од почетка процеса акредитације Грађевинског факултета као високошколске установе и акредитације студијских програма који се на Факултету изводе, непрекидно расте истраживачка компетентност наставног кадра Факултета, изражена кроз број радова у часописима на SCI листама и цитираност.



Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 6

- Повећати број наставника и сарадника који учествују у пројектима финансираним од стране домаћих институција.
- Повећати сарадњу са другим академским институцијама у научноистраживачким пројектима у земљи и у иностранству.
- Повећати учешће Грађевинског факултета у међународним пројектима подстицањем наставника и сарадника да учествују у конкурсима за међународне пројекте.
- Побољшати информатичку подршку, како би се олакшала евиденција научних резултата.
- Остварити сарадњу са другим издавачким кућама, ради повећања доступности научно-истраживачких радова.
- Стицање „ореп-access“ лиценце код престижних издавачких кућа, како би се повећала видљивост остварених резултата.
- Успоставити систем финансијске помоћи за учешће на најпрестижнијим конференцијама за младе сараднике.
- Интензивирати издавачку делатност, у циљу боље промоције резултата истраживачког и стручног рада.
- Радити на интензивнијем укључивању студената мастер студија у експериментална истраживања.

Показатељи и прилози за стандард 6

Табела 6.1. Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи

Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима

Табела 6.3. Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата

Табела 6.4. Списак SCI/ CСЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период. (Навести референце са редним бројем)

Табела 6.5. Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године

Табела 6.6. Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Табела 6.7. Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовно-уметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи

Прилог 6.1. Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и уметничко-истраживачком раду

Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи

Прилог 6.3. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи



Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

Квалитет наставника и сарадника на Грађевинском факултету Универзитета у Београду обезбеђује се кроз јасно дефинисане поступке избора у звања, континуирано праћење научног, стручног и педагошког рада, као и стварање услова за професионални развој наставног кадра.

Полазећи од своје улоге водеће високошколске установе у области грађевинарства и геодезије у Србији, Факултет настоји да наставни процес реализује уз ангажовање компетентног и научно активног наставног кадра. Управљање људским ресурсима заснива се на принципима стручности, јавности поступка, академске одговорности и континуираног унапређења квалитета.

Факултет у оквиру свог система обезбеђења квалитета редовно прати структуру наставника и сарадника, њихову научну продуктивност, ангажовање у настави и учешће у научноистраживачким и стручним активностима. Резултати ових анализа користе се као основ за планирање развоја наставног кадра и унапређење наставног процеса.

7.1 Поступак и услови за избор наставника и сарадника

Поступак избора наставника и сарадника на Грађевинском факултету спроводи се у складу са важећим законским и институционалним оквиром који чине:

- Закон о високом образовању Републике Србије
- Статут Универзитета у Београду
- Правилник о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду (Прилог 7.1)
- Статут Универзитета у Београду-Грађевинског факултета.

Конкурси за избор у наставна и сарадничка звања објављују се у складу са прописаним процедурама, а извештаји комисија и пратећа документација доступни су стручној и широј јавности на интернет страници Факултета. У поступку избора учествују катедре, комисије за припрему извештаја и Наставно-научно веће Факултета, чиме се обезбеђује транспарентност и стручност поступка.

Поступци избора редовно се анализирају у оквиру активности система обезбеђења квалитета са циљем њиховог даљег унапређења.

7.2 Примена критеријума при избору и унапређењу

При избору у наставна и сарадничка звања Факултет примењује критеријуме који обухватају научно-истраживачку активност, педагошке способности и стручну активност кандидата.

Оцењивање резултата кандидата заснива се на комбинацији квантитативних и квалитативних показатеља, при чему се узимају у обзир специфичности научних области. Посебно се вреднују:

- научни радови објављени у релевантним научним часописима,
- учешће у научноистраживачким пројектима,
- педагошко искуство и резултати студентског вредновања рада наставника и сарадника,
- допринос развоју струке кроз стручне публикације и пројекте.

Оваквим приступом настоји се обезбедити уравнотежено вредновање научне продуктивности, педагошког рада и стручног ангажовања наставника.

7.3 Праћење и подстицање научне и педагошке активности

На Факултету се континуирано прате научноистраживачке, стручне и педагошке активности наставника и сарадника. Резултати научног рада наставника евидентирају се у институционалним базама података, а доступни су и кроз дигитални репозиторијум ГраФар. Квалитет наставног рада прати се кроз:

- редовно студентско вредновање наставе,
- анализу пролазности студената на предметима,
- извештаје катедри и комисија задужених за праћење квалитета наставе,
- развој наставних материјала.



Резултати ових анализа користе се за унапређење наставног процеса и планирање даљег развоја наставног кадра.

7.4 Развој младих кадрова

Факултет спроводи дугорочну политику подмлађивања кадра и развоја наставно-научног подмлатка.

Развој младих кадрова остварује се кроз:

- ангажовање демонстратора и сарадника у настави,
- учешће доктораната у извођењу наставе,
- укључивање младих истраживача у пројекте и лабораторијски рад,
- менторски рад наставника са сарадницима.

Напредовање младих кадрова заснива се на континуираном праћењу њихових резултата, менторској подршци и постепеном преузимању већих одговорности у настави и истраживањима.

7.5 Перманентно усавршавање наставника и сарадника

Факултет подстиче професионални развој наставника и сарадника кроз:

- учешће на научним и стручним скуповима,
- мобилност и сарадњу са другим универзитетима,
- учешће у програмима обуке,
- сарадњу са привредом.

Овакве активности доприносе развоју научних компетенција наставника и унапређењу наставног процеса.

7.6 Повезаност образовања, истраживања и привреде

На Факултету се подстиче интеграција наставе, научног рада и сарадње са привредом. Учествовање у научним и стручним пројектима доприноси актуелности наставних садржаја и практичној применљивости стечених знања. На тај начин обезбеђује се пренос савремених научних сазнања у наставни процес и унапређење квалитета студијских програма.

Грађевински факултет руководи и учествује у већем броју научно-истраживачких пројеката које финансира Министарство просвете и науке Републике Србије, као и у већем броју међународних пројеката. Електронска брошура о научноистраживачким пројектима Грађевинског факултета, од 2020. године до данас, може се преузети на интернет страници факултета.

Повезаност рада у настави са радом на пројектима посебно се вреднује приликом избора и унапређења наставног кадра.

7.7 Вредновање педагошких способности

Педагошке способности наставника и сарадника вреднују се кроз више различитих механизма, од којих је најзначајније студентско вредновање педагошког рада наставника и сарадника. Резултати овог вредновања анализирају се на нивоу катедри, као и на Наставно - научном Већу и представљају један од елемената укупне оцене педагошког рада наставника.

Поред студентског вредновања, у обзир се узимају и:

- развој наставних материјала,
- ангажовање у менторском раду,
- учешће у развоју студијских програма.

SWOT анализа за стандард 7

Предности	• Јасно дефинисан и транспарентан поступак избора наставника и сарадника / +++ • Усклађеност критеријума са прописима Универзитета и законским оквиром / +++ • Систематско праћење научноистраживачких резултата / +++ • Развијен институционални репозиторијум и базе података / +++ • Редовно студентско вредновање педагошког рада / +++
-----------	---



Слабости	• Недовољно формализован систем вредновања педагошког рада у односу на научне резултате / +++ • Ограничена финансијска средства за мобилност и експериментална истраживања / ++ • Наглашена оријентација на квантитативне научне показатеље / +++ • Недовољно јасно дефинисани критеријуми вредновања стручног рада / ++
Могућности	• Развој програма обуке за унапређење педагошких компетенција / +++ • Јачање међународне научне сарадње / ++ • Увођење квалитативних индикатора при избору у звања / +++ • Подстицање израде савремених уџбеника и других наставних материјала / +++
Опасности	• Одлив младих истраживача / +++ • Диспропорција између броја наставника и сарадника / +++ • Неравномерна оптерећеност наставника / +++ • Ограничења у финансирању високог образовања / +++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7

У циљу даљег унапређења квалитета наставног кадра, Факултет планира спровођење следећих активности:

- унапређење система анализе резултата студентског вредновања педагошког рада наставника и сарадника;
- подстицање наставника на активније учешће у међународним научноистраживачким пројектима;
- даље унапређење институционалних база података о научној продуктивности;
- подршка изради савремених наставних материјала и уџбеника;
- јачање сарадње са привредом и укључивање наставника у стручне пројекте;
- анализарање оптерећености наставника са циљем праведније расподеле наставних и административних обавеза.

Закључак

Поступци избора у звања, праћење научне и педагошке активности, као и подстицање професионалног развоја наставног кадра организовани су у складу са прописима и принципима система обезбеђења квалитета. Истовремено, уочава се простор за даље унапређење појединих механизма вредновања педагошког рада и подстицања научноистраживачке активности наставника.

Показатељи и прилози за стандард 7

[Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи \(радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору\)](#)

[Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи \(радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору\)](#)

[Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника: Правилник о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду](#)

[Прилог 7.2. Однос укупног броја студената \(број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма\) и броја запослених наставника на нивоу установе](#)



Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

Од 1948. године, од када Грађевински факултет постоји као самостална високошколска установа, до 31.10.2025. године, на Факултету је дипломирало 11.805 студента, завршило основне академске студије 3.446, одбранило мастер рад 2.391 студент, одбранило магистарски рад 553, одбранило специјалистички рад 86 студента и одбранило докторску дисертацију 407 студената.

Упис студената на Грађевински факултет се обавља према Правилнику о упису студената на студијске програме Универзитета у Београду (Прилог 8.1.). Наставно-научно веће Факултета ближе уређује начин бодовања и мерила за утврђивање редоследа за упис кандидата на Факултет, Одлуком о рангирању студената, а у оквиру услова заједничког [конкурса](#) који расписује Универзитет у Београду. Конкурсом је прописано да се при селекцији студената за упис на основне академске студије (ОАС) вреднује успех у средњешколском образовању, као и резултати постигнути на пријемном испиту.

Грађевински факултет објављује на свом сајту Информатор за потенцијалне студенте, у коме се налазе све потребне информације о упису на Факултет (Прилог 8.1.). На Факултету се, такође, организују и часови припремне наставе за полагање квалификационог испита из математике.

Од школске 2018/2019. године Факултет је увео праксу промоције по средњим школама. Према листи средњих школа, добијеној анализом уписа (средње школе рангиране према броју ђака који су у претходној школској години уписали Грађевински факултет), посећују се средње школе, у којима презентацију заједнички држе један професор, или асистент и један студент Грађевинског факултета, који су, по правилу, завршили ту школу. Овај вид промоције је утицао на повећање броја заинтересованих средњошколаца за студије на Грађевинском факултету. У односу на 2019. год., када је пријављено само 419 кандидата, број пријављених кандидата повећан је, за 20,16% у 2020. год. (516), односно за 30,76% у 2021. год. (595). Последњих година број пријављених кандидата се усталио и креће се у границама од 540 до 580. Квалитет уписаних студената прати се анализом резултата постигнутих на пријемном испиту, успеха у средњем образовању, као и успешности студената током прве године студија.

Грађевински факултет сваке године отвара своја врата у оквиру манифестације "Отворени дан" за све будуће кандидате током које ученици имају прилику да обиђу лабораторије, разговарају са студентима и наставницима Грађевинског факултета, да се информишу о пријемном испиту, условима уписа, студијским програмима (Грађевинарство, Геодезија и Геоинформатика), настави, пројектима, као и могућностима професионалног развоја након дипломирања.

Упис на Грађевински факултет је, у зависности од степена студија, омогућен свим лицима која испуњавају услове утврђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета, Статутом Факултета, Правилником о упису студената на студијске програме Универзитета у Београду, Правилником о докторским студијама и другим општим актима Факултета.

У остваривању права уписа на студијски програм кандидати имају једнака права, која нису ограничена по основу пола, расе, брачног стања, боје коже, језика, вероисповести, политичког убеђења, националног, социјалног или етничког порекла, инвалидности или по другом сличном основу, положају или околности. Једнакост и равноправност студената по свим поменутих основама је загарантована. Додатно, отворена је и могућност студирања за студенте са посебним потребама.

Факултет својим студентима обезбеђује све неопходне услове за успешно савладавање студијских програма, а у складу са прописима и нормама ресорног Министарства. Правилником о докторским студијама (дефинисано Стандардом 15, у Прилогу 15.1) ближе се одређују правила докторских студија и поступак пријаве, оцено и одбране докторске дисертације.

Током наставе (предавања и вежби) наставници и сарадници континуирано прате и оцењују рад студената (кроз тестове, колоквијуме, елаборате и друге видове провере знања, прилагођене садржају предмета), што у одговарајућем проценту улази у састав испитне оцено. Структура оцено јасно је дефинисана за сваки предмет и доступна студентима на предметним



таблама на сајту факултета, пре почетка наставе. Методе оцењивања студената, односно њихових стечених знања, кроз наставно-научни процес су усклађене са циљевима, садржајима и обимом акредитованих студијских програма. Квалитет студијског програма Грађевинарство потврђен је и међународном ASIIN акредитацијом основних и мастер академских студија, чиме је утврђено да ови студијски програми испуњавају EUR-ACE® стандарде квалитета у области инжењерског образовања за период 2024–2030. године.

Полагање испита регулисано је посебним Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту Универзитета у Београду, који је јавно доступан на сајту факултета (Прилог 8.2). Чланом 4. овог Правилника предвиђена је обавеза студената да редовно похађају наставу и благовремено извршавају све предиспитне обавезе, о чему су студенти правовремено и унапред упознати. У току је израда новог Правилника о полагању испита и оцењивању.

Наставна комисија и Комисија за праћење и унапређење квалитета наставе, систематски прате и проверавају пролазност студената по предметима. Праћење успеха студената на испитима је перманентно. Од јунског испитног рока, школске 2017/2018 год., се из базе података (унесених оцена), за сваки предмет и испитни рок, сачињава статистика пролазности на испитима, а за сваку школску годину праве се сумарне анализе по свим студијским програмима, годинама студија и предметима. У складу са тим наведене комисије предузимају корективне мере (измена структуре предиспитних обавеза, увођење додатних консултација, прилагођавање наставних метода, ревизија садржаја предмета) у случајевима ниске пролазности, или других уочених недостатака (Прилог 8.3). Професионалност и коректност наставника и сарадника у комуникацији са студентима и приликом оцењивања рада студената проверава се редовно (сваке школске године) у оквиру анкете о студентском вредновању рада наставника и сарадника. У овим анкетама студенти су дали врло високе оцене по траженим критеријумима (Просечна оцена свих наставника/сарадника на факултету износи 4,77, што је приказано у Прилогу 5.1). Након завршеног студијског програма основних (ОАС) и мастер (МАС) академских студија студенти вреднују студијске програме попуњавањем анкете. Резултати анкета анализирају се по нивоима студија, студијским програмима и модулима, а резултати су детаљно приказани у Прилогу 5.1.

Студенти имају право на приговор везано за испитну оцену, као и на њено поништавање. У последње три године поднет је само један приговор на оцену, а захтева за полагање испита пред комисијом није било.

У циљу побољшања квалитета студената Факултет је усвојио и примењује [Правилник о мобилности студената](#), који је донео Универзитет у Београду.

Грађевински факултет запошљава најбоље студенте докторских студија као асистенте у настави, а преко научних пројеката, које финансира Фонд за науку, ангажује и младе истраживаче.

Преглед броја уписаних генерација, по нивоима студија и студената који су завршили студирање до 01. новембра 2025. године је следећи:

- од школске 2005/06. године, уписана је двадесет и једна генерација студената по новим студијским програмима основних академских студија (ОАС), у којима је 3446 студената завршило студије;
- од школске 2009/10. године, по студијским програмима за мастер академске студије (МАС) уписано је седамнаест генерација студената, у којима је 2391 студент завршио студије.
- од школске 2014/15. године, по студијским програмима за специјалистичке академске студије (САС) уписано је дванаест генерација студената, у којима је 49 студената завршио студије.
- од школске 2007/08. године, по студијском програму за докторске академске студије (ДАС), студије је завршило 90 студената.

У Табели 8.1. је дат преглед броја уписаних студената по студијским програмима и годинама студија у школској 2025/26. години.

Према досадашњим анализама, констатовано је да пролазност студената на испитима основних студија још увек није задовољавајућа, што као последицу има и незадовољавајуће напредовање студената по годинама студија, тј. незадовољавајући проценат студената који успешно завршавају студије, мада се ови показатељи значајно побољшавају из генерације у генерацију. Пролазност на испитима мастер студија значајно је боља, као и успешност завршавања студија.



Известан број студената (у просеку око 30%) напушта студије на Факултету. Разлози за одустајање од студија су различити, од разлога економске природе и приватних разлога, до закаснеле спознаје студената да нису правилно изабрали факултет који желе да студирају, односно закаснеле спознаје да уопште не желе да студирају.

На основу наведених поступака, правилника и механизма праћења, може се закључити да Грађевински факултет обезбеђује транспарентан и правичан систем уписа, праћења, вредновања и подршке студентима. Студентима су доступне све релевантне информације значајне за успешно студирање, а поступци оцењивања и напредовања засновани су на унапред дефинисаним и јавно доступним критеријумима, у складу са Законом и стандардима квалитета високог образовања.

У циљу мотивисања рада студената, Факултет је оформио неколико фондација које награђују најбоље студенте за резултате постигнуте у одређеним областима. У овом тренутку активни су следећи фондови: Фонд проф. Владимира Королије (за студента са највећом просечном оценом у току студија, на модулу Конструкције), Фонд академика проф. Ђорђа Лазаревића (за најбољи мастер рад из области бетонских конструкција), Фонд проф. Илије Стојадиновића (за најбољи мастер рад из области бетонских мостова), Фонд проф. др Петра Мицића (за најбољи мастер рад из области металних конструкција), Фонд академика проф. др Милана Ђурића (за изузетне резултате постигнуте на групи предмета теорије конструкција), Фонд проф. Вујице Јевђевића (за најбољег студента на модулу Хидротехника и водно-еколошко инжењерство), Фонд предузећа Ехтинг (за изузетне резултате на предметима Катедре за хидротехнику и водно-еколошко инжењерство), Фонд проф. др Загорке Госпавић (за најбољи мастер рад из области Инжењерске геодезије), Фонд проф. др Миливоја Симића (за најбољи студентски рад реализован у сарадњи са Лабораторијама за електронику и грађевинску физику), Фонд Института за хидротехнику (за најбољи мастер рад на Одсеку за хидротехнику и водно-еколошко инжењерство), Фонд Института за саобраћајнице и геотехнику (за најбољи мастер рад на Одсеку за путеве, железнице и аеродроме и за најбољи мастер рад из области грађевинске геотехнике), Фонд Института за геодезију и геоинформатику (за најбољи мастер рад на Одсеку за геодезију), Фонд Института за управљање пројектима у грађевинарству (за најбољи завршни рад на Катедри за управљање пројектима у грађевинарству). Поред тога, студенте са највећом просечном оценом на нашим студијским програмима (Грађевинарство, Геодезија и Геоинформатика) Факултет проглашава и награђује као студенте генерације.

Грађевински факултет је организовао Први сајам стипендија 2019. године и од тада се редовно одржава, с тим да је 2020. год. одржан „онлајн“, због пандемије Ковид-19. На сајму је 2019.год. узело учешћа 16 компанија, док је у наредним годинама број варирао, са тенденцијом раста (2020.год. - 13 компанија, 2021.год. -14 компанија, 2022.год.-18 компанија и 2023.год.-15 компанија). У организацији овог догађаја учествују Студентски парламент и студентска организација IACES. Преко 50 најбољих студената, сваке године, добије стипендију од компанија - учесника сајма.

У циљу провере квалитета актуелних студијских програма и унапређења сарадње са привредом, успостављена је Алумни страница Грађевинског факултета (повезана са LinkedIn друштвеном мрежом), која омогућава одржавање контакта са дипломираним студентима и прикупљање повратних информација о релевантности студијских програма и компетенцијама дипломаца на тржишту рада.

Студенти Грађевинског факултета редовно учествују на Грађевинијади - годишњем такмичењу студената грађевинарства из Србије и других земаља у окружењу, у знању и спорту, са којих редовно доносе бројне трофеје. Наши студенти су освојили 3. место у генералном пласману 2023. године у Охриду а 1. место 2024. године у Требињу.



SWOT анализа за стандард 8

Предности	- Потенцијалним и уписаним студентима обезбеђене су све потребне информације и подаци који се односе на њихове студије. / +++ - При селекцији студената за упис на Факултет, вреднују се резултати постигнути у претходном школовању и резултати постигнути на пријемном испиту. / +++ - Обезбеђена је равноправност студената по свим основама. / +++ - Обезбеђена је могућност студирања особама са посебним потребама. / +++ - Обезбеђено је објективно оцењивање студената према објављеним правилима и критеријумима. / +++ - Континуирано праћење пролазности студената по годинама (за сваки предмет) и предузимање корективних мера у случајевима ниске пролазности. / +++ - Студентима је омогућен сваки облик студентског организовања и учешћа у одлучивању, у складу са Законом. / +++ - Могућност комуникације и сарадње са студентима који су дипломирали на Грађевинском факултету, преко Алумни асоцијације. / ++
Слабости	- Отежани социо-економски услови студирања, који могу негативно утицати на ефикасност и динамику студирања. / ++ - Мала заинтересованост студената за активно учешће у систему обезбеђења квалитета. / ++ - Релативно висока стопа одустајања студената у раним фазама студија. / ++
Могућности	- Интензивирање промотивних активности Факултета путем традиционалних и дигиталних медија. / ++ - Унапређење међусобног односа наставног особља и студената кроз едукацију о вештини комуникације. / ++ - Јачање контаката са студентима који су завршили студије на Грађевинском факултету преко Алумни асоцијације. / ++
Опасности	- Демографски пад и смањење броја матураната у Републици Србији може утицати на број и структуру уписаних студената. / +++ - Ограничена финансијска средства за унапређење студентског стандарда и подршке студентима / +++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8

У циљу даљег унапређења квалитета наставног кадра, Факултет планира спровођење следећих активности:

- Повећање броја средњих школа у којима се спроводи промоција Грађевинског факултета.
- Континуално унапређивање презентација и промотивног материјала који се користи у сврху промоције факултета.
- Развијање механизма подршке студентима прве године студија кроз менторски рад, додатне консултације и праћење ризика од одустајања од студија.
- Потребно је стално праћење и евентуално прилагођавање наставних програма појединих предмета способности студената да их успешно савладају, уз обавезно поштовање максималног оптерећења студента, изражено кроз ЕСПБ бодове (1 ЕСПБ = 25÷30 сати), уз истовремено задржавање упоредивости наставних програма предмета и студијског програма, у целини, са студијским програмима угледних страних високошколских установа.
- Настојати да се истраживачки рад сваког студента докторских студија уврсти у истраживачки пројекат (домаћи или међународни). Ово настојање би могло да се угради у стратешка документа Факултета.
- Потребно је појачати активности сарадње дипломираних студената са факултетом (како оних који су у земљи, тако и у иностранству), путем Алумни асоцијације, или сличних иницијатива, јер је то један од најбољих начина провере исхода студирања и сврсисходности наставних планова и програма.



Показатељи и прилози за стандард 8

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања



Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта.

Грађевински факултет поседује Библиотеку која је основана у време стицања статуса самосталне високошколске установе. Данас Библиотека Грађевинског факултета располаже простором површине 119,64 m². У оквиру Библиотеке налази се читаоница за наставнике, површине 31,76 m², са 7 места за рад. Читаоница за студенте има површину од 115,35 m² и располаже са 58 места, при чему је свако место опремљено рачунаром.

Услуге корисницима Библиотеке пружају два стално запослена лица: један библиотекар и један самостални књижничар.

Библиотека Грађевинског факултета располаже фондом од преко 39.000 библиотечких јединица (табела 9.1). Од тога, више од 27.240 чине књиге и монографије, 10.634 уџбеника, 435 докторских дисертација, 558 магистарских радова и 5 специјалистичких радова. Библиотека у свом фонду има 390 наслова страних и 78 наслова домаћих часописа (при чему за сваки од наведених часописа постоји већи број годишта, што значи и знатно већи укупан број библиотечких јединица), као и преко 770 различитих стандарда, енциклопедија, речника и слично.

Током последњих неколико година, Библиотека је обogaћена са преко 500 библиотечких јединица, од чега 96 годишта домаћих и страних часописа.

За претраживање целокупног фонда библиотеке, корисницима су на располагању лисни каталози: алфabetски каталог монографских публикација, каталог наслова серијских публикација, каталози докторских дисертација, магистарских теза и специјалистичких радова, каталог уџбеника, каталог стандарда и топографски каталог формиран за интерне потребе. Дипломски и мастер радови чувају се у архивама катедара Факултета.

Библиотека Грађевинског факултета је пуноправни члан библиотечко-информационог система COBISS. Оба библиотечка радника поседују лиценцу за унос записа у узајамну базу. За коришћење електронских извора студентима су на располагању рачунари у Студентској читаоници Факултета.

Од приступања Библиотеке библиотечко-информационом систему COBISS, врши се унос података о библиотечком фонду у електронску базу података, при чему је до сада обрађено преко 13.860 публикација. Имајући у виду обим библиотечког фонда, за завршетак овог процеса потребан је дужи временски период.

Библиотека је члан Конзорцијума библиотека Србије за обједињену набавку (КоБСОН), те су корисницима Библиотеке доступни електронски часописи и базе података који се набављају преко КоБСОН-а.

У оквиру система координиране набавке, који финансира Министарство науке, технолошког развоја и иновација Републике Србије, Библиотека набавља и одређени број часописа у штампаној форми. Део часописа Библиотека обезбеђује путем размене и поклона од бивших студената и успешних стручњака из иностранства.

Сви електронски ресурси Библиотеке доступни су преко интернет странице Факултета.

Студентска читаоница је простор на Факултету, површине 115,35 m², намењен студентима за коришћење рачунара повезаних на интернет путем академске мреже. Читаоница се налази на првом спрату, у непосредној близини Библиотеке. Реновирана је, савремено и функционално уређена, располаже са 58 места, укључујући и део на галерији, при чему су сва места опремљена рачунарима. Рачунари омогућавају приступ релевантним електронским изворима путем КОБСОН-а, чиме је омогућено коришћење референтне литературе и у електронском облику. Капацитет Читаонице је у највећем делу дана попуњен.

Факултет има Правилник о раду библиотеке (Прилог 9.16), којим се обезбеђује оптимално коришћење свих њених ресурса. Све информације о Библиотеци, њеној организацији, начину пословања и радном времену доступне су на сајту Факултета (линк: <https://www.grf.bg.ac.rs/fakultet/bio>).

Грађевински факултет се бави и издавачком делатношћу, која је уређена Правилником о уџбеницима и издавачкој делатности (Прилог 9.1а). Основни циљ издавачке делатности је обезбеђивање квалитетне и приступачне уџбеничке литературе за потребе извођења свих облика наставе, као и издавање монографских и серијских публикација наставника и сарадника ради представљања резултата њихове научноистраживачке и стручне делатности.



Грађевински факултет користи услуге скриптарнице издавачке куће „Академска мисао“. Каталог издања доступан је у електронској форми.

Квалитет и обим издавачке делатности Факултета детаљније су анализирани у оквиру Прилога 9.2, на основу којег се може констатовати да на Грађевинском факултету постоји развијена и континуирана издавачка делатност у области монографија, књига и уџбеника, која је од изузетног значаја за студенте и грађевинску струку у целини. Уочава се да је публикавање монографија, у односу на друге врсте публикација, мање заступљено, те је у наредном периоду пожељно додатно подстицати ову врсту научно-издавачке активности. У оквиру Прилога 9.2 посебно су издвојене монографије од значаја за развој струке, науке и наставе, које су резултат рада већег броја аутора, те из тог разлога нису појединачно приписиване наставницима у збирним табелама.

Настава из свих предмета на Грађевинском факултету покривена је одговарајућом литературом. За велики број предмета на основним и мастер академским студијама обезбеђени су штампани уџбеници на српском језику чији су аутори наставници који су запослени или су били запослени на Факултету. За поједине, углавном изборне предмете, литература је студентима доступна у виду скрипти и другог наставног материјала. Подаци о обавезној и препорученој литератури доступни су на предметним страницама на званичном сајту Факултета. Уџбеници и друга литература доступни су студентима у Библиотеци, док се значајан број публикација може набавити и у скриптарници издавачке куће „Академска мисао“.

Као што је приказано у Прилогу 9.2, редовни професори први су аутори 47 уџбеника, 9 књига и 2 монографије (табела 9.2a/1), док су ванредни професори први аутори 46 уџбеника и 3 монографије (табела 9.2a/2). Доценти на Грађевинском факултету први су аутори 7 уџбеника (табела 9.2a/3). Однос броја свих публикација чији су аутори наставници запослени на Грађевинском факултету и броја наставника приказан је у Прилогу 9.3. Уколико се посматрају редовни и ванредни професори, изузимајући доценте, с обзиром на то да према важећим критеријумима за избор у звање доцента објављивање књиге или уџбеника није обавезан услов, однос укупног броја публикација и броја наставника износи 1,88 публикација по наставнику.

Поред публикација чији су аутори наставници који су тренутно запослени на Грађевинском факултету, у наставном процесу се користи и значајан број уџбеника, књига и монографија чији су аутори бивши наставници Факултета (редовни и ванредни професори). Укупно, публикације ових аутора обухватају 4 монографије, 12 књига и 30 уџбеника (табеле 9.2b/1 и 9.2b/2 у Прилогу 9.2), што указује на континуитет издавачке делатности и значајан допринос развоју наставне литературе на Факултету.

Информатички ресурси Грађевинског факултета су значајни и наведени су у табели 9.2. У свечаној сали су постављена 4 AP (*Access Point*) уређаја за бежични приступ интернету за госте. У аули Факултета на првом спрату постављено је 8 великих телевизора-монитора и 8 пратећих рачунара за оглашавање сваке наставне групације, као и 4 видео камере за надзор уграђене опреме. У том простору изведена је комплетна рачунарска мрежа за рачунаре и камере, а припадајући мрежни *switch*-еви су замењени новим.

У периоду 2017–2018. године изведена је нова мрежна инфраструктура у Лабораторији за коловозне конструкције (собе 5a и 47), као и у Лабораторији за картографију и Лабораторији за развој геоинформационих технологија отвореног кода (соба 38 у сутерену).

Током 2018. године, на основу Уговора о пословно-техничкој сарадњи, Теленор је уз значајно ангажовање ЦИТ-а поставио базне станице са 12 антена на зидове Факултета, чиме је значајно побољшан квалитет сигнала мобилне телефоније овог оператера у зони зграде. Пројекат је реализован уз потпуно поштовање свих захтева прописаних Законом о безбедности и заштити на раду, укључујући ограничења нивоа електромагнетог зрачења.

Студентска читаоница на Грађевинском факултету, укупне површине 115,35 m², намењена је студентима за коришћење рачунара повезаних на интернет путем академске мреже. Поред тога, на Факултету постоје и рачунарске лабораторије и учионице укупне површине 335,93 m².

Током 2021. године комплетно је замењен бакарни *backbone* костур факултетске мреже брзине 1gbps савременим оптичким *uplink*-овима који омогућавају далеко веће брзине. Оптички каблови са по минимум 4 влакна су развучени од централног мрежног чвора у Рачунском центру до 27 мрежних ормана Грађевинског факултета и то: 5 у сутерену, 14 на I и 8 на III спрату зграде. Стари 1gbps мрежни *switch*-еви су у свих 27 мрежних ормана замењени новим са оптичким SPF+ *uplink*-овима брзине 10gbps, док су за централни мрежни чвор у Рачунском центру набављена два моћна *backbone switch*-а са по 40 SPF+ 10gbps портова.



У периоду 2020-2022. године у рачунарским учионицама ЦДС1 и ЦДС2 на III спрату извршена је замена 56 застарелих рачунара савременим рачунарима са 32GB RAM-а и M.2 NVMe SSD дисковима. Са 20 старих рачунара из ЦДС1 и ЦДС2, али побољшаних у погледу RAM меморије и SSD дискова до нивоа нових, опремљена је учионица 322. У истом периоду, захваљујући Танкмонт донацији, 98 застарелих монитора у рачунарским учионицама 125, 126, ЦДС1 и ЦДС2 замењено је новим дијагонала 24", а захваљујући EPSON донацији 18 дотрајалих видео пројектора у учионицама замењено је новим (од којих је 7 ласерских). Такође су и дотрајала платна за пројекторе у 18 учионица замењена са 11 нових димензија 240x240cm за мање и са 7 електричних димензија 300x300cm за веће учионице.

У току академске 2022. године набављена је MATLAB Campus лиценца, која свим запосленима и студентима омогућава инсталацију и неограничено коришћење MATLAB софтвера и свих његових пакета.

Током 2025. године набављен је моћан ласерски пројектор од 16000 лумена за свечану салу Факултета, као и ласерски пројектор од 5200 лумена за амфитеатар 225.

SWOT анализа за стандард 9

Предности	- Студентима је на располагању Библиотека са значајним фондом библиотечких јединица, који обухвата уџбенике, монографије и друге публикације неопходне за савладавање наставног градива, као и електронски Каталог фонда / +++ - Читаоница је реновирана, савремено и функционално опремљена и располаже са 58 места са рачунарима који омогућавају приступ релевантним електронским изворима путем КОБСОН-а / +++ - Факултет има Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности / ++ - Факултет има Правилник о раду библиотеке / ++ - Факултет располаже адекватним информатичким ресурсима за подршку настави и континуирано унапређује мрежну и рачунарску инфраструктуру / ++ - Грађевински факултет је од 2019. године, у складу са препорукама отвореног приступа научним информацијама, омогућио приступ својим научним публикацијама путем репозиторијума ГРАФАР (http://grafar.grf.bg.ac.rs/) / +++ - Библиотека је укључена у националне библиотечно-информационе системе (COBISS и КОБСОН), чиме је омогућен приступ великом броју електронских извора и база података / +++
Слабости	Ограничена финансијска средства за набавку нових и обнову лиценци за рачунарске програме / +++
Могућности	- Набавка нових лиценцираних програма, обнова лиценци и одржавање постојећих софтвера. Садашње дигитално окружење омогућава научној заједници бржи и лакши приступ резултатима научних истраживања, што се позитивно одражава и на наставни процес / +++ - Подстицање наставника на израду нових уџбеника и друге наставне литературе / ++
Опасности	Доминација вредновања научних радова у односу на издавачку делатност може утицати на мању мотивацију за публикување уџбеника и монографија / ++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9

Грађевински факултет испуњава Стандард 9. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса на Грађевинском факултету је на релативно високом нивоу, уз потребу да се у наредном периоду овај ниво одржи и даље унапређује. У том циљу, предлажу се следеће мере:

- Додатно унапређење Правилника о уџбеницима и издавачкој делатности.
- Подстицање наставника на објављивање уџбеника и монографија.
- Додатно потстицање студената на коришћење Библиотеке и Читаонице.



- Умрежавање са другим научно-истраживачким институцијама у циљу унапређења и осавремењавања информатичких ресурса.
- Израда Правилника о спровођењу Платформе за отворену науку 2.0 Министарства науке, технолошког развоја и иновација.

Показатељи и прилози за стандард 9

[Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи](#)

[Табела 9.2. Попис информатичких ресурса](#)

Прилог 9.1 Општи акт о уџбеницима

[Прилог 9.1.1. Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности](#)

[Прилог 9.1.2. Правилник о раду библиотеке](#)

[Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи \(са редним бројевима\)](#)

[Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија \(заједно\) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи](#)



Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Статутом Универзитета у Београду - Грађевинског факултета, пречишћен текст број 23/5-4 од 26.02.2026. године (у даљем тексту: Статут) регулисана је организација, делатност и пословање Факултета, процедуре избора, овлашћења и начин одлучивања факултетских органа и тела, статус наставника, сарадника и других запослених, статус студената, научно и развојно истраживање, као и друга питања значајна за делатност и пословање Факултета.

Основни текст Статута је донео Савет Грађевинског факултета у Београду, дана 25.05.2018.год., на предлог Наставно-научног већа у складу са Законом о високом образовању, и Статутом Универзитета у Београду. Након измена закона и Статута Универзитета уследиле су четири измене Статута, након чега је усвојен пречишћен текст број 23/5-4 од 26.02.2026. године на који је дата сагласност Сената Универзитета у Београду, а ступио је на снагу осмог дана од објављивања на сајту факултета, 06.03.2026. године.

Органи Факултета су: орган управљања (Савет), орган пословођења (декан), стручни органи (Наставно-научно и Изборно веће), Студентски парламент и савет послодаваца.

Статутом је прописано да је орган управљања Савет факултета.

Савет Факултета има 27 чланова, од којих 15 бирају запослени на Факултету, осам су чланови које именује оснивач и четири чланова које бира Студентски парламент Факултета (члан 37.). Савет има председника који руководи радом Савета, и бира се из реда чланова – представника факултета у звању наставника. У одсуству председника радом Савета руководи заменик председника (члан 40.).

Надлежности и начин рада Савета дефинисани су чланом 41. Статута који гласи:

“Савет Факултета:

1. доноси Статут на предлог Већа Факултета;
2. бира и разрешава декана и продекане;
3. доноси финансијски план Факултета, на предлог Већа Факултета;
4. усваја извештај о пословању и годишњи обрачун на предлог Већа Факултета;
5. усваја план коришћења средстава за инвестиције, на предлог Већа Факултета;
6. даје сагласност на одлуке о управљању имовином Факултета;
7. даје сагласност на расподелу финансијских средстава;
8. доноси одлуку о висини школарине на предлог Већа Факултета;
9. подноси оснивачу извештај о пословању најмање једанпут годишње;
10. врши избор екстерног ревизора финансијског пословања;
11. бира и разрешава председника и заменика председника Савета;
12. доноси одлуку о организовању унутрашњих организационих јединица;
13. оснива центре за трансфер технологије, иновационе центре, пословне технолошке паркове и фондације у складу са Законом и овим статутом;
14. одлучује по жалби против првостепених одлука органа пословођења;
15. именује представнике Факултета у органима управљања организација чији је оснивач;
16. надзире поступање декана ради извршења аката просветног инспектора из члана 135. став 3. тач. 5) и 6) Закона;
17. доноси пословник о свом раду и друга општа акта из своје надлежности;
18. бира Комисију за управљање сукобом интереса, надлежност, састав Комисије се ближе уређује општим актом Факултета;
19. обавља и друге послове у складу са законом, другим прописима, овим статутом и општим актима Факултета.”

Чланом 42. и 43. Статута дефинисан је поступак престанка чланства у Савету, као и поступак разрешења чланова Савета из реда запослених на Факултету у случају не испуњавања дужности, непридржавња закона, злоупотреба положаја члана Савета, итд.

По Статуту, орган пословођења је декан, као први човек Факултета и његов руководилац. Права и обавезе декана утврђена су чланом 45. Статута, која гласе:

“Декан:

1. заступа и представља Факултет;



2. руководи, организује и координира рад пословања Факултета;
3. предлаже пословну политику и мере за њено спровођење;
4. предлаже и припрема дневни ред Већа Факултета и председава Изборним и Већем Факултета;
5. доноси опште акте Факултета у складу са законом, другим прописима и овим статутом;
6. предлаже Већу Факултета и Савету мере за унапређење рада Факултета;
7. именује руководиоце на научноистраживачким пројектима Факултета;
8. наредбодавац је за извршење финансијског плана Факултета;
9. предлаже Већу Факултета финансијски план Факултета и коришћење средстава за инвестиције;
10. закључује уговоре и споразуме у име Факултета;
11. подноси извештај Већу Факултета о пословању и годишњем обрачуна;
12. подноси извештај Већу о реализацији плана коришћења средстава за инвестиције;
13. стара се о законитости рада и пословања Факултета и испуњености обавеза Факултета предвиђених законом и уговорима;
14. стара се о примени општих аката Факултета;
15. стара се о извршењу одлука Савета, Већа Факултета и других стручних органа, као и органа Универзитета које се односе на Факултет;
16. одговоран је за законитост рада Факултета;
17. одговоран је за функционисање Система управљања квалитетом (QMS-a) на Факултету, и у складу са тим: дефинише Политику квалитета и управља циљевима квалитета, одговоран је за остваривање планираних резултата главних процеса чији је власник, покреће ванредне Интерне провере, води преиспитивање QMS-a, управља Факултетом водећи рачуна о Контексту, ризицима и приликама, као и сталним унапређењима, иницира њихове допуне и прати њихову реализацију у пракси;
18. предузима све правне радње у име и за рачун Факултета за набавке изузете од примене закона, као и за набавке у вредности до износа прагова утврђених законом до којих се закон не примењује, а у вредности преко утврђених прагова - уз сагласност Савета;
19. поставља и разрешава руководиоце ненаставних организационих јединица;
20. доноси одлуку о потребним заснивањима радног односа, распоређивању и обављању послова ненаставног особља;
21. врши избор кандидата за послове ненаставног особља;
22. закључује и отказује уговоре о раду и друге уговоре за обављање послова за потребе Факултета;
23. одлучује о правима и обавезама запослених у складу са законом, Статутом и другим општим актима Факултета;
24. именује комисије и одређује време полагања испита по жалби студената;
25. са ректором Универзитета потписује дипломе првог, другог и трећег степена академских студија Факултета које издаје Универзитет у Београду, као и додатак дипломе;
26. након акредитације студијских програма доставља Савету послодаваца информације о томе на који начин су њихови предлози и препоруке узете у обзир;
27. обавља и друге послове утврђене законом, Статутом Универзитета, овим статутом и другим општим актима Факултета."

По члану 46. Статута, саветодавна тела декана су: Декански колегијум, Колегијум шефова катедара и Колегијум управника института.

Декански колегијум чине декан и продекани факултета.

Колегијум шефова катедара чине декан, продекани факултета и шефови катедара.

Колегијум управника института чине декан, продекани факултета и управници института.

Студент продекан учествује у раду Деканског колегијума када се разматрају питања из његове надлежности.

На Деканском колегијуму се разматрају питања од значаја за усклађивање рада свих организационих јединица Факултета.

Статутом је веома прецизно дефинисан начин избора декана, начин разрешења, трајање мандата, престанак мандата и сл.

Гласање за избор декана врши се на Савету Факултета, тајним гласањем. У члану 53. Статута прописано је да декану може престати мандат пре времена:

1. на лични захтев;



2. ако престане да испуњава услове предвиђене за избор;
3. због избора или именовања на функцију, односно дужност неспојиву са обављањем функције декана;
4. ако се стекне нека од околности из члана 64. став 5. Закона о високом образовању;
5. разрешењем.

Такође су у члану 55. Статута прецизно дефинисани разлози због којих декан може бити разрешен дужности (не испуњавање дужности, непридржавање закона, злоупотреба положаја, итд.), а чланом 56. Статута и сам поступак разрешења.

Статутом Факултета утврђене су организационе јединице у оквиру Факултета. Организационе јединице су: наставно-научне, научноистраживачке и ненаставне јединице. Одлуку о организовању и укидању наставно-научних и научноистраживачких јединица доноси Савет, на предлог Наставно Научног Већа Факултета. Одлуку о организовању и укидању ненаставних организационих јединица доноси Савет Факултета на предлог декана.

Наставно-научне јединице су катедре. Чланови катедре су наставници, сарадници и истраживачи у научном звању, који су у радном односу на Факултету и који обављају наставно-научни рад из истих или сродних ужих научних области.

На Факултету су организоване следеће катедре (назив, акроним, назив на енглеском):

1. Катедра за материјале и конструкције (МКОН), *Chair of Materials and Structures*
2. Катедра за техничку механику и теорију конструкција (ТМТК), *Chair of Engineering Mechanics and Theory of Structures*
3. Катедра за грађевинску геотехнику (ГГТ), *Chair of Geotechnical engineering*
4. Катедра за путеве, аеродроме и железнице (ПЖА), *Chair of Roads, Railways and Airports*
5. Катедра за хидротехнику и водно еколошко инжењерство (ХВЕИ), *Chair of Hydraulic and Environmental Engineering*
6. Катедра за управљање пројектима у грађевинарству (УПГ), *Chair of Construction Project Management*
7. Катедра за геодезију и геоинформатику (ГЕГИ) *Chair of Geodesy and Geoinformatics*
8. Катедра за математику, физику и нацртну геометрију (МФНГ), *Chair of Mathematics, Physics and Descriptive Geometry*.

Катедру представља и руководи њеним радом шеф катедре који се бира из реда професора запослених на факултету са пуним радним временом, на период од три године. Организација, начин рада и надлежност наставно-научних јединица детаљно је дефинисан члановима 25., 26., 27. и 28. Статута.

Научноистраживачке јединице су институти који обављају креативне и специфичне научноистраживачке и високо стручне послове од заједничког интереса Факултета као целине, а могу бити укључени и у пружању комерцијалних услуга у оквиру делатности Факултета.

Научноистраживачка и високостручна делатност института обавља се кроз:

- израду научноистраживачких пројеката и тема, које финансира надлежно Министарство, односно друга заинтересована институција;
- израду и ревизију инвестиционо техничке документације;
- израду студија, експертиза и лабораторијских и теренских испитивања из области грађевинарства, геодезије и геоинформатике.

На Факултету су организовани следећи институти:

1. Институт за материјале и конструкције (ИМК), *Institute of Materials and Structures*
2. Институт за хидротехнику и водно-еколошко инжењерство (ИХВЕИ), *Institute of Hydraulic and Environmental Engineering*
3. Институт за саобраћајнице и геотехнику (ИСГ), *Institute of Transport Infrastructure and Geotechnics*
4. Институт за управљање пројектима у грађевинарству (ИУПГ), *Institute of Construction Project Management*
5. Институт за нумеричку анализу и пројектовање конструкција (ИНП), *Institute of Numerical Analysis and Design of Structures*
6. Институт за геодезију и геоинформатику (ИГЕГИ), *Institute of Geodesy and Geoinformatics*
7. Институт за математику, физику и нацртну геометрију (ИМФНГ), *Institute of Mathematics, Physics and Descriptive Geometry*.



Радам Института руководи управник, а у случају његове одсутности, заменик управника. Управника института именује декан на предлог института из реда наставника на период од три године, а заменика управника из реда наставника или сарадника.

У саставу института образују се одговарајуће лабораторије у којима се изводе вежбе и практичан рад са студентима, врше истраживања, експертизе и друге комерцијалне услуге за трећа лица у складу са законом о општим актима Факултета.

У оквиру Института за хидротехнику и водно еколошко инжењерство, под покровитељством UNESCO-а делује Међународни центар за истраживање и обуку у обалсти урбаног одводњавања IRTCUD (International Research and Training Centre on Urban Drainage).

Чланом 34. Статута, заједничке службе Факултета дефинисане су као ненаставне организационе јединице које обављају правне, административне, финансијско-материјалне, техничке и остале послове у оквиру делатности Факултета.

Секретар Факултета координира и контролише рад у ненаставном процесу рада на Факултету.

Организација и рад стручно-административних, техничких и других служби ближе је уређена општим актима Факултета.

Факултет има 53 запослених који директно не учествују у настави. Стално запослено ненаставно особље има потребне квалификације. У погледу права, обавеза и одговорности запослених на Факултету се примењује Закон о раду, ако Законом о високом образовању није другачије предвиђено. Услед вишегодишње примене уредбе о забрани запошљавања у јавном сектору у протеклих неколико година забележен је пад броја запослених ненаставног особља, што има за последицу преоптерећење радним задацима појединих запослених.

Стручне, административне, техничке и помоћне послове, укључујући и правне, рачуноводствено-финansiјске, студијско-аналитичке, информатичке, библиотечке и друге стручне, и помоћне послове, на Факултету обављају запослени који испуњавају услове утврђене општим актом о систематизацији. Пријем у радни однос ових лица може се спровести под условом да је радно место предвиђено општим актом о систематизацији и ако су средства за његово финансирање обезбеђена. Факултет има 10 запослених самостално стручно-техничких сарадника у институтима и лабораторијама који су укључени у наставни процес кроз лабораторијске вежбе.

Општи акт о систематизацији који се примењује на Грађевинском факултету у Београду је Правилник о организацији и систематизацији послова на Грађевинском факултету (број 23/10 од 16.03.2022. године). Овај правилник је донео декан Грађевинског факултета на основу члана 24. став 4. Закона о раду („Сл. гласник РС“ бр. 24/05, 61/05, 54/09, 32/12, 75/214, 13/17-Одлука УС, 113/17, 95/18- др. пропис), чл. 30 до 32. и члана 159. Закона о запосленима у јавним службама („Сл. гласник РС“ бр. 113/17), као и члана 45. став 1. тачка 5. Статута Грађевинског факултета у Београду (пречишћен текст бр. 23/33-3 од 08.12.2022. године), и у складу са Уредбом о каталогу радних места у јавним службама и другим организацијама у јавном сектору („Сл. гласник РС“ бр. 81/17, 6/18 и 42/18), а након добијене сагласности Савета Факултета, као и сагласност Министарства, просвете, науке и технолошког развоја. Овај општи акт детаљно описује организацију и систематизацију послова на Факултету. Прописује сва задужења запослених, описује посао и одговорности свих запослених на Факултету, потребну стручну спрему и број извршилаца, у зависности од радног места.

Детаљан шематски приказ организационе структуре Факултета дата је у прилогу а комплетан Правилник о организацији и систематизацији послова на Грађевинском факултету је доступан на сајту Факултета.

Органи управљања и пословођења прате, евидентирају, разматрају и предузимају одговарајуће мере у складу са предлозима и примедбама на квалитет рада запослених. Факултет анкетира студенте о раду служби Факултета и управе Факултета. Резултати анкете се разматрају, а разматраће се и предлози за побољшање рада заједничких служби.

Факултет повремено и по потреби обезбеђује ненаставно особљу усавршавање на професионалном плану. У протеклих неколико година обезбеђене су обуке за наставно и ненаставно особље, нпр: обуке запослених из заштите од пожара, обука о руковању подацима о личности, обука стручњака у лабораторијама факултета из примене стандарда ISO 17025, обука за заштиту принципа родне равноправности, обука свих запослених из области етике и интегритета, обука запослених за јачање капацитета за реаговање на сексуално насиље на Факултету.

Резултати анкете о оцени квалитета рада служби Факултета од стране студената. Поред оцено квалитета рада, студентима је омогућено да дају свој коментар и предлоге за побољшање рада служби. Узимајући у обзир предлоге мера исказаних у овом стандарду у



претходном Извештају о самовредновању, по први пут је спроведена и анкета запослених о раду стручних служби факултета. Извештај о резултатима обе анкете дат је у прилогу, а на основу изведених закључака предложене су и одговарајуће мере за побољшање квалитета. Студенти су рад стручних служби и органа управљања оценили укупном просечном оценом 3,45, што је нешто веће од просечне оценом 3,23 добијене у анкети из претходног извештаја. Оцене на четири питања у претходном извештају биле су испод 3,0, док су сада најниже оцене 3,05 и 3,1, што се може тумачити као извесно побољшање. На исти начин може се тумачити и повећање броја студената који су учествовали у анкети, са 240 на 402.

SWOT анализа за стандард 10

Предности	• Статутом Факултета детаљно су дефинисане надлежности органа управљања и органа пословођења / +++ • Статутом Факултета прецизно је дефинисан рад стручних органа и њихове надлежности / ++ • Статутом Факултета дефинисане су организационе јединице и делокруг рада / +++ • Информације о раду стручних служби и органа управљања су јавно доступне / ++
Слабости	• Недовољна координација рада стручних служби / +++ • Мањак дигиталних сервиса које нуде стручне службе / +++ • Недовољна свест о значају систематског оцењивања квалитета рада стручних служби и квалитета управљања / ++
Могућности	• Оптимизација процедура којима стручне службе поступају према студентима / +++ • Прављење информатичких програма за ефикасније вођење разних евиденција и стално усавршавање и образовање ненаставног особља / ++ • Веће учешће на стручним семинарима који подстичу стицање активних знања ненаставног особља / ++ • Увођење нових метода и поступака за систематско оцењивање квалитета рада стручних служби и квалитета управљања / +++ • Укључивање студентских и наставничких предлога мера за побољшање рада стручних служби/++
Опасности	• Недовољна финансијска надокнада за одређене стручне и друге послове у настави / +++ • Оптерећеност и мотивисаност наставника који учествују у обезбеђењу система контроле квалитета / +++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10

На основу изложене SWOT анализе, као и резултате и анализе спроведених анкета, предлог мера за унапређење квалитета би се могао дефинисати на следећи начин:

- Потребно је усавршити и разрадити поступке и методе за проверу квалитета управљања Факултетом, као и начине за унапређење квалитета рада стручних служби Факултета.
- SWOT анализу је потребно вршити и проверавати у одређеним временским интервалима и предузимати одговарајуће организационе и пословне мере ради смањења ефеката слабости Факултета.
- Изнаћи могућности за стално усавршавање и образовање ненаставног особља због све веће примене информатичких технологија за све послове Факултета.
- Потребно је перманентно побољшавати општа акта Факултета и дефинисати међусобну повезаност између самих стручних служби као и стручних служби и органа пословођења.
- Вршити сталну проверу ефикасности рада стручних служби и по потреби је прилагођавати.



- Неповољна економска ситуација у земљи и износ финансијских средстава за плате запослених који је мањи него код запослених у приватном сектору, утичу на мотивацију код једног броја запослених на Факултету.
- Повећати број дигиталних сервиса које нуде стручне службе чиме би се повећала ефикасност рада и транспарентност процедура

Показатељи и прилози за стандард 10

[Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица](#)

[Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе](#)

[Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби](#)



Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру

Грађевински факултет обавља образовну делатност у згради Техничких факултета у улици Булевар краља Александра број 73, катастарска парцела број 1987, ЗКУП 5, Катастарски операт Београд 2. Зграда је у државној својини и дата је на трајно коришћење Архитектонском, Грађевинском и Електротехничком факултету Универзитета у Београду. Зграда техничких факултета једна од најлепших грађевина у Београду. Подигнута је 1931. године, а изградња је почела 1926. Зграда је грађена према пројекту архитеката Николе Несторовића и Бранка Таназевића. Представља први наменски зидан објекат за смештај техничких факултета. Првобитна намена и данас је сачувана. Саграђена за потребе Високе техничке школе. Након иселења осталих техничких факултета зграду користе од свог оснивања, Грађевински, Електротехнички и Архитектонски факултет. Зграда има статус заштићеног културног добра и то споменика културе и добила је назив по наменским корисницима „Зграда Техничког факултета“ (Одлука о проглашењу за споменик културе је објављена у “Службеном гласнику РС” број 73/07). Власник зграде и земљишта на коме је она изграђена је Република Србија. У складу са договором са Електротехничким и Архитектонским факултетом, Грађевински факултет користи просторије на првом спрату, делу сутерена и на трећем спрату.

У згради Техничких факултета Грађевински факултет има на располагању један амфитеатар „Милутин Миланковић“, учионице, лабораторије, наставничке кабинете, библиотеку са читаоницом, просторије за секретара, правну службу, рачуноводство, службе за студентска питања, техничку службу, центар за информационе технологије, рачунарске учионице и деканат Факултета.

Осим простора у згради Техничких факултета, Грађевински факултет користи и део зграде Завода за физику на адреси Рузвелтова 1а заједно са Машинским и Електротехничким факултетом. У овој згради факултет има на располагању кабинете, учионицу и хидрауличку лабораторију.

Грађевински факултет располаже укупно са 12319,44 m² сопственог простора који задовољава потребе Факултета и по обиму и по структури. Стандарди за реализацију наставе у погледу потребног простора одговарају предвиђеном броју студената (1900 студената, 12319,44 m² бруто површине / 4133,90 m² нето површине, односно 6,48 m² бруто површине по студенту / 2,18 m² нето површине по студенту). Радни простор за наставнике и сараднике састоји се из 98 кабинета укупне површине 2277,81 m², што износи 15,29 m² површине по наставнику односно сараднику (укупно 149 запослених наставника и сарадника са 100% радног времена у установи). Простор је приступачан за студенте и професоре, као и остало академско и неакадемско особље са отежаним кретањем, а у складу са Правилником о техничким стандардима приступачности („Сл. гласник РС“, бр. 46/2013) односно принципом универзалног дизајна. Обезбеђене су две просторије на факултету за административне послове и то: Општа служба (канцеларија 117 површине 38,84 m²), и рачуноводство (канцеларија 120). За послове Службе за студентска питања обезбеђена је канцеларија 118 површине 40,37 m² и за послове секретара Факултета је обезбеђена канцеларија 116а површине 15,31 m². Простор који обезбеђује високошколска установа за потребе наставе и за потребе управе, задовољава одговарајуће урбанистичке, техничко технолошке и хигијенске услове. Хигијенско-технички услови рада на Факултету су квалитетни и сваке године ради се на њиховом унапређењу. Укупан број расположивих радних места у амфитеатру, слушаоници, учионицама, салама, компјутерским учионицама, лабораторијама за наставу и читаоници на Факултету је 2119 места. Детаљна спецификација простора и опреме приказана је у Прилогу 11.1.

Од 2023. године Факултет сопственим средствима и уз несебичну помоћ спонзора наставља обнову учионица и радног простора. Замењен је учионички намештај, презентациона техника и осветљење (увођењем савремене, енергетски ефикасне ЛЕД расвете) у већини учионица, а више њих је и комплетно реновирано. Такође, ЛЕД расвета је постављена и у кабинете, конференцијске сале, читаонице, амфитеатре, ходнике, библиотеку и деканат. Поред унапређења наставних простора, изведени су и радови на одржавању објекта. Радови су обухватили одржавање дела кровне конструкције према Рузвелтовој улици, хидроизолацију терасе која је део кровне конструкције, као и санацију одвода кишне канализације. Уређен је и паркинг простор, укључујући постављање нове рампе и обезбеђивање пожарних путева и излаза.



Факултет поседује вредну и савремену техничку опрему (рачунарску мрежу којом су повезане све учионице и кабинети, рачунски центар, сервере, рачунарске лабораторије, лабораторије за наставу). Од укупног броја просторија у којима се одржава настава, 80% је опремљено са фиксним пројекторима и прикључцима на рачунарску мрежу факултета, односно 1844 места налазе се у салама са пројекторима у односу на укупних 2119 расположивих места (87%).

За рад Студентског парламента Грађевинског факултета обезбеђена је просторија укупне површине од 49 м² у којој су смештене све студентске организације и спортска друштва.

Зграда Техничких факултета у Београду је први објект у Србији који је наменски грађен за потребе високошколске наставе. Грађевински факултет непрестано унапређује услове рада у процесу наставе у складу са финансијским могућностима и сопственим приходима Факултета.

Факултет поседује библиотеку са 40073 библиотечке јединице (од тога: 27240 књига и монографија, 10634 уџбеника, 390 наслова страних и 78 наслова домаћих часописа, 558 магистарских радова, 5 специјалистичких радова и 435 докторских дисертација), читаоницу за студенте са 58 места и наставничку читаоницу са 8 места. Кроз академску рачунарску мрежу Србије и кроз систем за обједињену библиотечку набавку КОБСОН, запосленима и студентима омогућен је несметан приступ великом броју научних и стручних часописа из свих области грађевинарства и других области.

Рачунарске учионице и лабораторије на факултету имају укупно 176 места са рачунарима на којима је инсталиран сав релевантан лиценциран софтвер потребан у процесу наставе и са приступом Интернету. Наставнички кабинети такође су опремљени одговарајућом рачунарском опремом (рачунари, штампачи, скенери итд.). Свим запосленима и студентима на располагању су услуге бесплатног бежичног интернета *eduroam (educational roaming)* сервис за бесплатан приступ Интернету, који наставници и студенти могу користити на многим образовним и научно-истраживачким институцијама у свету.

За одржавање свих рачунарских места задужен је Центар за информационе технологије. Фотокопирница је организациони део Опште службе факултета.

Систем за аутоматску детекцију и дојаву пожара је унапређен и тренутно обухвата три пожарне централе, јављаче пожара, сирене и повезивање врата Факултета на систем за дојаву пожара.

Институти су основне научноистраживачке организационе јединице на Факултету, у којима се научноистраживачка и високостручна делатност одвија кроз израду научноистраживачких пројеката, студија, експертиза, теренских и лабораторијских испитивања и израду и ревизију техничке документације у области грађевинарства и геодезије. У оквиру 7 института на факултету образоване су одговарајуће лабораторије у којима се изводе вежбе и практичан рад са студентима и врше истраживања.

Грађевински факултет има укупно 24 лабораторије, од којих је њих 5 акредитовано код националног акредитационог тела према стандарду ИСО 17025, и то: лабораторија за материјале, лабораторија за конструкције, лабораторија за механику тла, лабораторија за коловозне конструкције и метролошка лабораторија за еталонирање мерила угла и дужине. Поред важне улоге у настави и истраживањима, особље и опрема у појединим лабораторијама Факултета су оспособљени да пружају специјализоване услуге трећим лицима. У оквиру Института за хидротехнику и водно-еколошко инжењерство, под покровитељством UNESCO-а, делује Међународни центар за воде у градским срединама IRTCUD (International Research and Training Centre on Urban Drainage).

Грађевински факултет у Београду један је од оснивача "Пословно технолошког инкубатора техничких факултета" смештеног у згради Завода за физику Техничких факултета.

Грађевински факултет активно учествује и подржава пројекат изградње нове зграде Електротехничког факултета (ЕТФ) за заједничким садржајима за техничке факултете која треба да се гради одмах до постојеће зграде Техничких факултета, а финансира се из кредита Развојне банке Савета Европе. У оквиру новог објекта планира се и простор од око 1500 м² за потребе лабораторија Грађевинског факултета које ће бити измештене из својих постојећих просторија у згради Техничких факултета у нови објект. Простор који буде ослобођен пресељењем ових лабораторија биће реконструисан у савремени канцеларијски и учионички простор. Овим би на дужи рок било квалитетно решено питање рада лабораторија и хроничног недостатка простора за рад запослених и за рад са студентима.

Грађевински факултет нема друге наставно-научне и стручне базе.



SWOT анализа за стандард 11

Предности	- Довољно простора за потребе наставног процеса / ++ - Одговарајућа техничка, лабораторијска и друга опрема за потребе наставног процеса, за потребе научних истраживања и за обављање стручне делатности за које је Факултет регистрован / ++ - Адекватно опремљене рачунарске учионице за квалитетно извођење наставног процеса / +++ - Адекватна информатичка опрема у лабораторијама, канцеларијама и кабинетима / ++ - Запосленима и студентима обезбеђен је стални приступ различитим информацијама у електронском облику / +++ - Поседовање лиценцираних рачунарских програма / ++ - Унапређена оптичка комуникациона мрежа на Факултету / +++
Слабости	- Просторна уситњеност и распоред лабораторија и других просторија је лимитирајући фактор за даљи њихов развој / +++ - Потреба за континуираном обновом дела истраживачке и информатичке опреме / ++ - Недовољна средства за набавку нове опреме и намештаја / ++ - Недовољна средства за набавку нових лиценцираних рачунарских програма / + - Недовољна финансијска средства за одржавање и обнављање постојећих информатичких ресурса / ++ - Недовољан број слободних утичница у учионицама где се одржава настава због повећаних захтева студената за пуњењем батерија преносних рачунара и друге електронске опреме / ++
Могућности	- Проширење научноистраживачких и стручних услуга / +++ - Изналажења нових начина финансирања / +++ - Планирани/могући развој заједничких просторних капацитета техничких факултета / ++
Опасности	- Пролонгирано подинвестирање државе у образовање и истраживање / ++ - Економске прилике у привреди и грађевинарству / ++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11

- Наставак унапређења услова и ентеријера у учионицама за студенте,
- Већа улагања у лабораторијску опрему, која је у неким лабораторијама застарела.
- Изналажење решења за осавремењавање лабораторија и њихово боље просторно и функционално повезивање и повећање
- Даље унапређење информатичких система и подршке запосленима
- Набавка нове рачунарске опреме и софтвера кроз средства обезбеђења конкурисањем и учешћем на домаћим и међународним (европским) научним пројектима
- Изналажење алтернативних начина финансирања.

Показатељи и прилози за стандард 11

[Табела 11.1. Укупна површина \(у власништву високошколске установе и изнајмљени простор\) са површином објекта \(амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе\)](#)

[Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду](#)

[Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе](#)



Стандард 12: Финансирање

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

Грађевински факултет у Београду има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса, научноистраживачких пројеката и професионалних активности, што осигурава финансијску стабилност у дугом року.

Финансирање Факултета дефинисано је следећим прописима:

1. Закон о високом образовању,
2. Уредба о нормативима и стандардима услова рада универзитета и факултета, и
3. Уредба о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама.

Извори финансирања Грађевинског факултета у Београду су:

1. средства која обезбеђује Република Србија као оснивач,
2. школарине,
3. средства за финансирање научноистраживачког и стручног рада,
4. пројекти и уговори у вези са реализацијом наставе, истраживања и консултантских услуга,
5. накнаде за комерцијалне и друге услуге,
6. донације, поклони и завештања и
7. други извори у складу са законом

У протеклом периоду Факултет је редовно и на време усвајао финансијске планове којим је планирао распоред и намену финансијских средстава. Финансијски планови су прављени реалистично, у складу са оствареним трендовима и прогнозама прихода и расхода, а реализацијом и праћењем остваривања финансијских планова обезбеђена је финансијска стабилност и ликвидност у дужем временском периоду.

Такође, Факултет је редовно усвајао планове јавних набавки, на основу којих су спровођене набавке добара и услуга неопходних за рад Факултета.

Средства која обезбеђује оснивач, односно Република Србија, Факултет стиче дугорочно за спровођење одобрених, односно акредитованих студијских програма. Средства за обављање делатности у току једне школске године обезбеђују се на основу програма рада Факултета, а на основу Уредбе о нормативима и стандардима услова рада универзитета и факултета за делатности које се финансирају из буџета Републике (Сл. гласник РС, бр. 15/02, 100/04, 26/05 и 38/07). У случају када би оснивач у потпуности и редовно испуњавао преузете обавезе, ова средства би била довољна за обезбеђење несметаног извођења наставе најмање за период законом прописаног трајања студијских програма који се остварују на Факултету.

Сопствени приходи Факултета омогућавају обављање научно-истраживачког и развојног рада на Факултету, а делимично се користе и за повећање квалитета наставе током године, ако оснивач не обезбеди предвиђена средства. С обзиром да Факултет има дугу традицију и континуитет у прибављању сопствених средстава, може се рећи да и ова средства имају континуални карактер.

Савет Факултета самостално планира распоређивање финансијских средстава, чиме обезбеђује финансијску стабилност и ликвидност у извршењу своје друштвене функције. Извори финансирања Факултета су јавни, а информације о њима и висини средстава доступна су кроз извештаје о пословању које усваја Савет.

Посебно треба напоменути да Оснивач, односно Република Србија већ више година не испуњава обавезу потпуног или делимичног финансирања неких материјалних трошкова. Проценат покривености материјалних трошкова факултета је био у сталном паду и до друге половине 2025. године био је на нивоу испод 20%, те је Факултет и поред значајног нивоа сопствених прихода имао тешкоће да надокнади мањак ових финансијских средстава. Од септембра 2025. године Оснивач редовно испуњава обавезу финансирања материјалних трошкова.

У разматраном периоду сопствени приходи факултета су на сличном нивоу као и приходи из буџета (средства које обезбеђује Р. Србија као оснивач), и регистрован је њихов раст током овог периода. Расту сопствених прихода доприноси и пораст броја уписаних



студената у прву годину студија који је регистрован од 2020. година наовамо. Такође, повећани су приходи Факултета од истраживачких пројеката. Од 2020. године факултет је укључен у институцијанлно финансирање истраживачке делатности од стране надлежног министарства, а у протекле три године Факултет је успео да добије неколико важних пројеката из позива Хоризонт 2020, Фонда за науку и фонда за иновациону делатност. Такође, увећани су приливи и од осталих међународних пројеката (Интеррег, Кост акције и др.) и увећани су приходи од комерцијалних услуга корисницима (услуге акредитованих лабораторија, експертизе, пројектовање, надзор и др.).

Грађевински факултет је своје обавезе према интерним и екстерним корисницима измиривао уредно до краја 2024. године, према установљеној динамици, и у складу са важећим прописима и текућим изменама. У периоду јануар-септембар 2025. године, због недостатка сопствених прихода, дошло је до одређеног кашњења у измирењу ових обавеза. Водећи рачуна о одржању ликвидности, Грађевински факултет је истовремено успео да одржи и стандард запослених и да доноси одлуке у циљу побољшања материјалног положаја запослених на Грађевинском факултету, у складу са својим могућностима.

Стратешко опредељење Факултета је да подстиче истраживачки рад кроз набавку опреме и софтвера, обуку запослених, организацију и/или финансирање скупова, финансирање учешћа младих истраживача на домаћим и регионалним такмичењима и финансирање представљања (научних) резултата на скуповима. За потребе припреме документације за конкурисање на међународним пројектима су, уз помоћ екстерних стручњака, формирани тимови наставног особља на Факултету за подршку припреме пријава на конкурс за међународне истраживачке пројекте.

Због значајног повећања трошкова и цена, Факултет је био принуђен да одлуком Савета из децембра 2022. године усвоји, први пут од 2009. године, повећање школаирне за 20%.

Пословање факултета у периоду 2019. до 2022. године у домену обрачуна и исплате плата и других примања запослених и у домену јавних набавки је било предмет ревизије од стране Државне ревизорске институције. Након низа спроведених мера, Грађевински факултет је крајем децембра 2022. године добио позитивну оцену пословања у овим сегментима од стране ДРИ. Извештаји ДРИ од ревизији пословања Грађевинског факултета су јавно доступни на интернет страници ДРИ

Факултет је обезбедио јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина употребе финансијских средстава кроз извештај о попису имовине и обавеза, план јавних набавки и годишњи финансијски извештај који усваја Савет Факултета.

У складу са Законом о буџетском систему, Факултет је успоставио систем финансијског управљања и контроле, који се континуално развијао и усклађивао за релевантном Законском регулативом у претходне три године. У том смислу, факултет има трајне уговоре са правним лицима за континуално унапређење система финансијског управљања и контроле, као и интерне ревизије.

SWOT анализа за стандард 12

У циљу препознавања снага, слабости, шанси и претњи у области финансирања спроводи се периодично SWOT анализа. На основу резултата SWOT анализе предлажу се мере које представљају добру основу за унапређење финансијског пословања Факултета.

Предности	• Традиција и углед Факултета у земљи и региону, али и у свету / +++ • Дугорочна финансијска сигурност Факултета као буџетске установе / ++ • Значајни сопствени приходи од пружања услуга привреди (трећим лицима) преко акредитованих лабораторија и института, кроз пружање консултантских услуга, пројектовање, надзор, експертизе и др. / +++ • Институционално финансирање истраживачке делатности од стране Министарства науке, технолошког развоја и иновација и неколико пројектата пфонда за науку за руководиоце и чланове тима има запослене наставнике са пуним радним временом на Факултету / +++ • Учешће наставника и сарадника Факултета у низу билатералних и мултилатералних истраживачких пројеката (Horizon 2020, COST, ИНТЕРРЕГ, итд.) / +++ • Програми континуиране едукације на факултету / ++
-----------	---



Слабости	- Средства у буџету Републике Србије намењена финансирању високог образовања често су недовољна, нарочито за покривање материјалних трошкова и за финансирање развоја / +++ - Велике разлике у нивоу ангажовања наставника и сарадника у привредним и истраживачким пројектима између различитих катедри/института/лабораторија / + - Врло ниски приходи од страних студената / ++
Могућности	- Даљи развој и унапређење научно-истраживачке активности на Факултету, као на домаћем тако и нарочито на међународном плану / +++ - Већи број страних самофинансирајућих студената / ++ - Увођење студијских програма на страном језику / + - Унапређење сарадње са релевантним привредним организацијама / +++
Опасности	- Велики број грађевинских факултета у земљи и региону могу смањивати број уписаних студената и последично утицати на финансије / ++ - Ангажовање факултета у комплексним великим стручним пројектима у одређеним околностима може носити и финансијске ризике по Факултет / ++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 12

- Обезбедити потребну финансијску подршку научно-истраживачком раду кроз следеће активности:
 - Покренути проширити сарадњу са другим научно-истраживачким организацијама.
 - Стимулисати наставнике за учешће на пројектима, а посебно на значајним међународним пројектима (као што је, на пример пројекат Horizon Europe)
 - Повећати удео сопствених средстава које Факултет самостално остварује пружањем комерцијалних услуга различитим привредним субјектима.
- Наставити са улагањем сопствених прихода у опремање Лабораторија и Института.
- Повећати транспарентност и ефикасност у праћењу реализације финансијских планова, укључујући и континуирано информисање запослених о овој проблематици.

Показатељи и прилози за стандард 12

Прилог 12.1. Финансијски план

[Прилог 12.1.1. Финансијски план за 2023](#)

[Прилог 12.1.2. Финансијски план за 2024](#)

[Прилог 12.1.3. Финансијски план за 2025](#)

Прилог 12.2. Финансијски извештаји за претходе календарске године

[Прилог 12.2.1. Финансијски извештај за 2023](#)

[Прилог 12.2.2. Финансијски извештај за 2024](#)

[Прилог 12.2.3. Финансијски извештај за 2025](#)



Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

Факултет је усвајањем документа Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета (Прилог 13.1.) успоставио институционални оквир за укључивање студената у процесе самовредновања и контроле квалитета. Студентски представници су и у извештајном периоду активно укључени у рад Комисије за обезбеђење и унапређивање квалитета, као и Комисије за праћење и унапређивање квалитета наставе на Факултету (Прилог 13.1.), чиме је обезбеђено њихово континуирано учешће у свим кључним активностима у области квалитета.

Студенти су, преко својих представника, чланови Савета Факултета и Наставно-научног већа, чиме непосредно учествују у процесима доношења одлука од значаја за стратегију развоја, организацију наставе и услове студирања. У односу на претходни извештајни период, уочава се већи степен активног учешћа студената у раду ових тела, као и израженији утицај на поједине одлуке које се односе на организацију наставног процеса.

На Факултету је обезбеђен рад Студентског парламента Грађевинског факултета (у даљем тексту СПГФ) преко кога студенти могу самостално вредновати све активности рада Факултета. На непосредним изборима студенти бирају своје представнике у СПГФ, представника студената у Студентском парламенту Београдског Универзитета и Студента продекана. Сви изабрани представљају чланове СПГФ-а.

Рад СПГФ-а је унапређен, како у погледу обима активности, тако и у погледу ефикасности деловања. У извештајном периоду реализован је већи број иницијатива, пројеката и активности усмерених на унапређење квалитета наставе и услова студирања. Посебно се издваја унапређење комуникације између студената, управе Факултета и наставног особља, што је допринело ефикаснијем решавању проблема који се јављају у наставном процесу.

Поред традиционалних канала комуникације, Студентски парламент је значајно проширио начине прикупљања мишљења студената. Поред друштвених мрежа, уведени су додатни канали комуникације путем локалних студентских група по годинама студија, као и већи број циљаних анкета. Такође, организовани су консултативни састанци са студентима, које су спроводили студент продекан и чланови Студентског парламента, са циљем провере усклађености формалних информација на званичном сајту Грађевинског факултета www.grf.bg.ac.rs са стварним стањем у настави.

Студентско вредновање педагошког рада наставника и сарадника и даље се спроводи редовно, на семестралном нивоу. Израду извештаја врши Комисија за праћење и унапређење квалитета наставе на основним, мастер и специјалистичким студијама (Прилог 13.1.) и презентује их на Наставно-научном већу. У односу на претходни период, забележен је пораст учешћа студената у анкетама, што указује на повећан степен поверења у процес самовредновања, као и на већу мотивисаност студената да активно учествују у унапређењу квалитета.

Иако је уочен напредак у укључивању студената и утицају на одлуке, одређени изазови и даље постоје. Они се пре свега односе на недовољно уважавање појединих предлога студената, нарочито у домену унапређења рада органа Факултета и примене савремених технологија у наставном процесу. Такође, уочени су проблеми у комуникацији између наставника, који се посредно одражавају на организацију наставе и оптерећење студената.

SWOT анализа за стандард 13

Предности	- Унапређено учешће студената у процесима самовредновања и провере квалитета / +++ - Повећан ниво поверења студената у систем анкетирања и рад Студентског парламента / +++ - Унапређена комуникација између студената и управе Факултета / +++
-----------	---



Слабости	- Недовољно уважавање дела предлога студената у процесима доношења одлука / +++ - Недовољна координација и комуникација између наставника, што утиче на студенте / +++
Могућности	- Даље унапређење система прикупљања и анализе студентских мишљења / +++ - Увођење савремених технолошких решења у наставни процес и комуникацију / +++ - Јачање улоге студената у иницирању конкретних мера за унапређење квалитета / +++
Опасности	- Смањење поверења студената уколико се њихови предлози не разматрају у довољној мери / +++ - Формализација учешћа студената без суштинског утицаја на доношење одлука / +++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13

У наредном периоду неопходно је посебну пажњу усмерити на систематско разматрање и имплементацију предлога и примедби студената прикупљених путем анкета и других облика комуникације. Потребно је успоставити јасне механизме праћења поступања по студентским иницијативама, како би се обезбедила већа транспарентност и поверење у систем.

Такође, неопходно је унапредити координацију између наставника у циљу боље организације наставе и равномернијег оптерећења студената.

Посебан акценат треба ставити на увођење и примену савремених технолошких решења која би допринела ефикаснијем функционисању наставног процеса и административних процедура.

Даље унапређење рада Студентског парламента и његове сарадње са управом Факултета представља значајан ресурс за континуирано унапређење квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 13

Прилог 13.1 Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета

[Прилог 13.1.1. Одлука Наставно-научног већа Грађевинског факултета о формирању Комисије за обезбеђење и унапређивање квалитета на Факултету](#)

[Прилог 13.1.2. Одлука Наставно-научног већа Грађевинског факултета о именовању члана Комисије за обезбеђење и унапређивање квалитета на Факултету из реда студената](#)

[Прилог 13.1.3. Одлука Наставно-научног већа Грађевинског факултета о формирању Комисије за праћење и унапређивање квалитета наставе на основним, мастер и специјалистичким студијама](#)

[Прилог 13.1.4. Одлука Наставно-научног већа Грађевинског факултета о именовању члана Комисије за праћење и унапређивање квалитета наставе на основним, мастер и специјалистичким студијама из реда студената](#)



Стандард 14 : Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Грађевински факултет Универзитета у Београду успоставио је јасно дефинисан и институционално уређен систем за обезбеђење, праћење и унапређење квалитета свог рада у свим областима делатности. Систем обезбеђења квалитета заснован је на усвојеним стратешким, нормативним и оперативним документима који дефинишу циљеве, стандарде, поступке и одговорности у процесу континуираног унапређења квалитета. У том контексту, усвојени су Стратегија обезбеђења квалитета (Прилог 1.1), Правилник о обезбеђењу квалитета Факултета (Прилог 1.26), као и Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета Факултета (видети Стандард 2), који заједно чине нормативни оквир система квалитета. Поред наведеног, усвојен је и Акциони план за период 2025–2028. године, којим се операционализују стратешки циљеви и дефинишу мере, носиоци активности и рокови за њихову реализацију.

Сви наведени документи јавно су доступни на интернет страници Факултета (<https://www.grf.bg.ac.rs/docs>), чиме је обезбеђена транспарентност система квалитета. Са садржајем ових докумената упознати су сви запослени и студенти, чиме се обезбеђује њихова доследна примена у наставном, научноистраживачком и стручном раду Факултета.

На Грађевинском факултету су именоване Комисија за обезбеђење и проверу квалитета и Комисија за праћење и унапређење квалитета наставе, са циљем да, поред припреме стратешких и нормативних докумената, обезбеде и њихову доследну примену у свим областима рада Факултета. Ове комисије имају значајну улогу у континуираном праћењу и периодичној анализи квалитета студијских програма, наставног процеса, научноистраживачког и стручног рада, наставне литературе, ресурса и осталих релевантних показатеља квалитета. У оквиру својих надлежности, оне сачињавају писане извештаје о раду и извештаје о самовредновању, као и предлоге мера за унапређење квалитета у свим областима делатности Факултета.

Спровођење мера за унапређење квалитета реализује се у сарадњи са Наставно-научним већем, Проширеним деканским колегијумом и Деканом Факултета, као и кроз активно учешће студената преко њихових представника у раду Комисија. На овај начин обезбеђује се широко укључивање свих релевантних актера у процес управљања и унапређења квалитета. Овако успостављен систем доприноси континуираном унапређењу квалитета свих делатности Факултета и очувању његовог реномеа као водеће високошколске и научноистраживачке институције у области грађевинарства, геодезије и геоинформатике.

Грађевински факултет сертифицирован је према моделу управљања квалитетом ISO 9001:2015 (Прилог 14.1 – Сертификат система менаџмента квалитетом према стандарду ISO 9001). Наведени међународни стандард дефинише захтеве за систем управљања квалитетом у организацијама, које је неопходно испунити ради усклађивања пословања са међународно признатим нормама и континуираног унапређења квалитета услуга и процеса. Имплементација овог стандарда подразумева континуирано праћење и унапређивање свих релевантних процеса, као и редовно спровођење интерних провера и анализа у циљу одржавања и даљег развоја система квалитета на Факултету.

Грађевински факултет је обезбедио одговарајуће организационе и инфраструктурне услове за континуирано, систематско прикупљање, обраду и анализу података релевантних за праћење и оцену квалитета у свим областима обухваћеним процесом самовредновања. У оквиру система обезбеђења квалитета, посебан значај имају анонимне студентске анкете као основни инструмент евалуације наставног процеса. Студенти два пута годишње, приликом пријаве испита, попуњавају анонимну електронску анкету о вредновању педагошког рада наставника. Анкета обухвата оцену педагошког рада наставника, редовности у извођењу наставе и консултација, као и квалитета наставног процеса, при чему се вредновање врши оценама од 1 до 5. Резултати анкета су доступни наставницима и студентима и разматрају се у оквиру Наставно-научног већа. Поред наведеног, спроводи се и анкетирање студената у циљу поређења оптерећења израженог кроз ЕСПБ бодове са реалним оптерећењем студената, заснованим на њиховој процени времена потребног за припрему испита и испуњавање наставних обавеза. Након завршетка основних и мастер академских студија, приликом издавања диплома, спроводи се анкетирање дипломираних студената ради



оцене квалитета студијских програма. Анкета обухвата процену садржаја и структуре студијских програма, услова рада и укупног квалитета студирања. Посебан значај имају повратне информације свршених студената који су се запослили, а које се односе на степен применљивости стечених знања и компетенција у пракси, као и на могућности даљег професионалног развоја.

Поред анкетирања, спроводи се континуирано праћење пролазности студената на испитима на свим нивоима студија, по испитним роковима и у току школске године, као и анализа просечног броја остварених ЕСПБ бодова приликом уписа наредне године студија. Такође се врши систематско праћење структуре уписа по модулима мастер академских студија, у циљу оптимизације расподеле студената у оквиру утврђених квота и у складу са исказаним интересовањима. Редовно се прати и однос броја уписаних и броја свршених студената на мастер академским студијама. Висок степен уписа и успешности завршавања студија указује на стабилан квалитет студијских програма и висок ниво мотивације студената за стицање продубљених академских знања на Грађевинском факултету.

Спровођење и анализа анкета омогућени су захваљујући развијеном информационом систему Грађевинског факултета и континуираном раду Центра за информационе технологије Факултета. Центар континуирано унапређује и уводи нове, ефикасније облике електронске комуникације између наставника, студената и управе на свим нивоима организације. У том смислу, перманентно се унапређује и инфраструктура рачунарске мреже, као и интернет презентација Факултета, која обезбеђује доступност различитих електронских сервиса намењених студентима и наставном особљу, чиме се додатно подржавају процеси наставе, администрације и обезбеђења квалитета.

Грађевински факултет обезбеђује континуирано прикупљање повратних информација од послодаваца, бивших студената и других релевантних организација у циљу праћења и процене компетенција дипломираних инжењера. Посебно значајан извор података представљају периодичне анкете које се спровode међу компанијама које запошљавају свршене студенте Факултета. Анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца обухвата структурисана питања, на основу којих се добијају подаци о броју запослених дипломаца Грађевинског факултета, нивоу студија које су завршили, усмерењима са којих долазе, позицијама на којима су ангажовани, као и степену задовољства послодаваца њиховим стеченим знањима и компетенцијама. Поред затворених питања, анкета садржи и простор за квалитативне коментаре послодаваца, у оквиру којих се дају предлози за унапређење наставних програма, начина извођења наставе и јачање сарадње између Факултета и привреде. Анкетирање се спроводи електронским путем, као и током стручних скупова, сајмова и конференција, чиме се обезбеђује шири обухват релевантних актера.

Прикупљени подаци користе се за процену релевантности и квалитета стечених компетенција у односу на захтеве тржишта рада, идентификацију предности и слабости у образовном процесу, као и за континуирано унапређење студијских програма. На основу резултата анализа врше се корекције наставних садржаја, процена садашњих и будућих потреба послодаваца, као и даље јачање сарадње са привредом, укључујући повезивање тема завршних радова са актуелним стручним проблемима из праксе.

У циљу континуираног праћења заинтересованости послодаваца за запошљавање свршених студената Грађевинског факултета, редовно се прикупљају, обрађују и анализирају релевантни подаци и информације које доставља Национална служба за запошљавање. Ови подаци се користе за праћење трендова запошљавања дипломираних студената, идентификацију области у којима постоји највећа потражња за стручним кадром, као и за унапређење планирања и прилагођавања студијских програма потребама тржишта рада.

Грађевински факултет, у оквиру својих активности на развоју континуиране едукације, редовно организује курсеве из различитих стручних области. Ови програми доприносе сталном унапређењу знања и вештина учесника, као и јачању сарадње између Факултета и привредних субјеката, кроз размену савремених стручних и практичних искустава.

Грађевински факултет обезбеђује релевантне податке и механизме за поређење квалитета наставе са одговарајућим страним високошколским установама. Кроз активно учешће у програмима размене студената и наставног особља са иностраним факултетима, Факултет континуирано прикупља информације од значаја за упоредну анализу наставних садржаја, педагошких метода у оквиру теоријске и практичне наставе, као и интересовања страних студената за наставак студија на Грађевинском факултету. На основу ових активности врши се поређење са сродним високошколским установама у иностранству, чиме се доприноси идентификацији добрих пракси и могућности за даље унапређење наставног процеса. У том



контексту, Факултет активно ради на припреми заједничких мастер програма са иностраним универзитетима у области грађевинарства, геодезије и геоинформатике. Реализација ових програма доприноси унапређењу наставе на енглеском језику, увођењу савремених метода учења и наставе, као и развоју нових наставних и научних области, чиме се додатно јача међународна препознатљивост и конкурентност Факултета.

Грађевински факултет обезбеђује податке потребне за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета науке. Поред сталног праћења квалитета наставног рада факултета, подједнак значај се придаје праћењу и анализи научног рада на факултету, као и упоређивању тих резултата за другим факултетима у земљи и иностранству.

У циљу систематског праћења научноистраживачке продуктивности, користи се репозиторијум података ГРАФАР (<https://grafar.grf.bg.ac.rs/>), који обухвата податке о научним радовима, студијама и монографијама чији су аутори или коаутори наставници, сарадници и студенти Грађевинског факултета. Ова база података се континуирано ажурира новим публикацијама, као и ретроспективним уносом радова који до сада нису били доступни у електронској форми. На тај начин омогућава се свеобухватно праћење научне продуктивности на нивоу појединачних наставника и катедри, као и добијање релевантних аналитичких података о научноистраживачком раду. Поред тога, ГРАФАР доприноси повећању доступности научних резултата наставника и студената Факултета, као и њиховој широј видљивости у оквиру научне и стручне заједнице.

Такође подаци о научним референцама наставника, сарадника и студената Грађевинског факултета су доступни и преко интернет странице Факултета у оквиру дела Наука и струка, одељак Научни чланци (<http://www.grf.bg.ac.rs/nauka/nnr>).

Наставници Грађевинског факултета, као еминентни стручњаци из одговарајућих научних области, активно учествују у раду уређивачких одбора научних часописа, како у својству главних уредника, тако и као чланови уређивачких одбора (нпр. *Водопривреда*, *Техника* и др.).

Поред тога, Факултет активно учествује у организацији домаћих и међународних научних и стручних скупова, као што су, између осталих, конференције ДГКС, *МОНГЕОМЕТРИЈА* и GeosciRA25 чиме се доприноси развоју научноистраживачке делатности и јачању међународне и националне научне сарадње. Подаци о конференцијама у којима Грађевински факултет у Београду узима учешће се могу наћи на интернет страници Факултета у оквиру дела Наука и струка, одељак Конференције (<https://web1.grf.bg.ac.rs/nauka/ko>).

Сваке године, у циљу подстицања постизања што бољих резултата у настави, научноистраживачком и стручном раду, додељују се награде најуспешнијим студентима, као и ауторима најбољих студентских радова. Награде се финансирају из фондова које су основали институти у саставу Факултета, бивши професори Грађевинског факултета и њихове породице, као и привредна друштва која сарађују са Факултетом и учествују у запошљавању свршених студената.

Поред награђивања студената, успостављен је и систем награђивања наставника и сарадника за остварене резултате у научноистраживачком раду, као и за успешно учешће у значајним националним и међународним научним пројектима. На овај начин се додатно афирмише научна продуктивност и подстиче пројектна активност наставног кадра.

У циљу даљег унапређења капацитета за учешће у домаћим, а посебно међународним научним пројектима, организују се периодичне обуке наставника за припрему пројектних пријава. Поред тога, обезбеђена је континуирана стручна и административна подршка у свим фазама – од припреме и конкурсисања, до реализације одобрених пројеката.

Квалитет научног подмлатка представља један од стратешки значајних задатака Грађевинског факултета. У том циљу, најуспешнији студенти се током завршних година мастер академских студија, као и у оквиру докторских академских студија, систематски укључују у наставни процес и научноистраживачки рад, кроз ангажовање на наставним активностима и учешће у научноистраживачким пројектима. На овај начин се обезбеђује континуирано праћење и вредновање њихових стручних, истраживачких и педагошких потенцијала, као и процена њихове мотивације и афинитета ка даљем ангажовању у наставном и научноистраживачком раду на Факултету. Овај приступ представља значајан механизам за идентификацију и развој будућег наставног и научног кадра Факултета.

Посебну улогу и значај у систему обезбеђења и унапређења квалитета има Центар за информационе технологије Грађевинског факултета, који учествује у реализацији наставних, научноистраживачких, стручних и административних активности. Центар има обједињујућу и подржавајућу улогу у развоју и одржавању информационог система Факултета, као и у процесима праћења, анализе и спровођења контроле квалитета у свим областима деловања.



Грађевински факултет спроводи периодична самовредновања и проверу нивоа квалитета, у оквиру којих се анализира степен спровођења утврђене стратегије и поступака за обезбеђење квалитета, као и достигнути ниво дефинисаних стандарда квалитета. У процес самовредновања обавезно су укључени резултати анкетирања студената, као један од кључних показатеља квалитета наставног процеса.

До сада су реализована четири циклуса самовредновања, при чему су резултати детаљно обрађени по сваком стандарду квалитета и документовани одговарајућим прилозима. Извештаји о самовредновању презентовани су Наставно-научном већу Факултета, са њиховим садржајем су упознати представници Студентског парламента, а у циљу транспарентности доступни су и широј јавности путем интернет презентације Факултета.

SWOT анализа за стандард 14

У циљу јаснијег сагледавања и квантитативно-квалитативне процене снага, слабости, могућности и претњи у спровођењу стандарда и поступака обезбеђења квалитета и самовредновања, примењује се SWOT анализа као методолошки инструмент.

Приликом спровођења ове анализе посебан акценат ставља се на: континуитет у реализацији процеса обезбеђења и унапређења квалитета, постојање и развијеност инфраструктуре за систематско праћење и управљање квалитетом, редовност повратних информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената, степен усаглашености са праксама и стратегијама унапређења квалитета престижних високошколских установа у земљи и иностранству, периодичност спровођења интерних провера квалитета, као и степен јавне доступности резултата процеса процене квалитета.

Предности	• Факултет систематски спроводи утврђене стандарде и поступке за обезбеђење и проверу квалитета. / +++ • Факултет обезбеђује и стално побољшава услове и инфраструктуру за редовно прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања / +++ • Факултет периодично обавља самовредновање и проверу нивоа квалитета и објављује резултате на интернет страници. / +++ • Редовно се спроводе анонимне анкете за студенте свих студијских програма о квалитету наставног процеса, за дипломиране и запослене студенте, као и за послодавце о квалитету наставних програма и о стеченим компетенцијама свршених студената. / +++ • Редовно се анализира пролазност и остваривање услова уписа у наредне године и предлажу мере за њихово побољшање. / +++ • Уведен је Савет послодаваца изабран од стране Савета факултета који доприноси бољој размени информација са привредом о стеченим компетенцијама дипломираних студената, предлозима за унапређење наставних програма, могућностима извођења стручне праксе и сл. / +++ • Квалитетан информациони систем за систематско прикупљање и обраду података / +++ • Побољшана видљивост научних резултата и њихова размена кроз разноврсне видове сарадње са другим домаћим и страним факултетима / +++ • Подстицање и помоћ наставницима и сарадницима за укључивање у све видове наставне и научне међународне сарадње / +++
Слабости	• Не постоје посебна финансијска и материјална средства за послове у систему обезбеђења квалитета / +++ • Незаинтересованост запослених за процес перманентног праћења и унапређења квалитета / ++
Могућности	• Учествовање на међународним пројектима који се баве процесом побољшања квалитета наставе и научно-истраживачког рада / +++ • Унапређење и институционализовање сарадње са релевантним заинтересованим странама (студенти, алумни, послодавци и стручна јавност) у циљу систематског праћења, вредновања и континуираног унапређења квалитета. / +++



Опасности	• Бојазан студената о анонимности електронских анкета, што може утицати на објективност анкетирања / ++ • Формално спровођење процедура квалитета без анализирања повратних информација / ++ • Неспровођење корективних мера проистеклих из процеса праћења и обезбеђења квалитета / ++
-----------	---

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14

На основу изложене SWOT анализе, предлажу се следеће мере и активности за унапређење квалитета:

- Подизање свести о значају системског праћења и периодичне провере квалитета кроз организацију семинара.
- Упознавање студената о примењеним техничким мерама за обезбеђење анонимности анкета.
- Спровођење корективних мера на основу прикупљених и анализираних података у што краћем верменском периоду.
- Подстицање наставника и сарадника да активније учествују у процесу праћења и контроле квалитета кроз предлагање нових поступака везаних за специфичност појединих група предмета или наставних области.
- Континуирана анализа повратних информација добијених од стране компанија, Националне службе за запошљавање и дипломираних студената.

Показатељи и прилози за стандард 14

[Прилог 14.1. Информације презентоване на сајту Факултета које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада високошколске установе](#)

[Прилог 14.2. Сертификат за систем управљања по моделу ISO9001](#)



Стандард 15. Квалитет докторских студија

Квалитет докторских студија се обезбеђује кроз унапређење научноистраживачког рада, односно уметничкоистраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма докторских студија и редовно праћење и проверу њихових циљева, постизање научних, односно уметничких способности студената докторских студија и овладавање специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

Квалитет докторских академских студија на Грађевинском факултету обезбеђује се: континуираним унапређењем научноистраживачког рада, осавремењавањем садржаја студијских програма докторских студија и редовним праћењем и провером: остваривања задатих циљева, постизања научних способности студената и развоја академских и практичних вештина неопходних за даљи професионални развој.

Грађевински факултет је реномирана установа високог образовања и акредитован је као научноистраживачка установа одлуком Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије број: 612-00-00214/4/2020-03 од 11.03.2021. Располаже кадровским, просторним, библиотечким, информатичким и лабораторијским ресурсима који омогућавају квалитетно извођење докторских студија.

Грађевински факултет од своје прве акредитације докторских студија 2008. године реализује два студијска програма докторских академских студија:

1. Грађевинарство
2. Геодезија и геоинформатика,

које изводи самостално, без организоване докторске школе.

Законом о високом образовању утврђен је садржај студијских програма, док су Стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија дефинисани структура и елементи студијских програма.

Грађевински факултет континуирано самовреднује студијске програме докторских студија у оквиру интегрисаног система обезбеђења квалитета. Самовредновање се спроводи кроз координисан рад:

- Комисије за докторске студије
- Комисије за праћење и унапређење квалитета докторских студија
- Катедри као основних наставно-научних јединица.

У периоду након претходног циклуса самовредновања (2023–2026), Комисија за праћење и унапређење квалитета докторских студија редовно је анализирала кључне показатеље реализације докторских студија и о томе извештавала Наставно-научно веће.

Анализа је обухватила кључне показатеље који се односе на број уписаних и активних студената по генерацијама, њихов статус и динамику напредовања, проценат успешности уписа наредне године студија, број одбрањених докторских дисертација, као и укљученост студената у научноистраживачке активности, научне и стручне пројекте. Посебна пажња посвећена је анализи избора изборних предмета у односу на научноистраживачке интересе студената, структури запослености студената докторских студија, укључујући ангажовање на Факултету, у научноистраживачким организацијама или привреди.

Анализе показују да Грађевински факултет располаже стабилним наставним и научноистраживачким потенцијалом за реализацију докторских студија. Уочена је потреба за даљим унапређењем ефикасности студирања кроз јачање укључивања доктораната у научноистраживачке пројекте и додатно унапређење менторског праћења њиховог напредовања. Анализа изборности предмета указала је на могућност оптимизације структуре курикулума у наредним акредитационим циклусима, док структура запослености студената потврђује добру повезаност докторских студија са академским окружењем и привредом. Као приоритети даљег развоја препознати су подстицање квалитетне научне продукције студената, редовна комуникација наставника и студената и увођење систематског прикупљања повратних информација у циљу континуираног унапређења квалитета докторских студија.

Грађевински факултет прати и унапређује научне и професионалне компетенције студената докторских студија кроз континуиран рад ментора, катедри и надлежних Комисија, са



посебним освртом на напредовање у научноистраживачком раду и развој самосталности у научном истраживању. Развој научноистраживачких способности студената огледа се пре свега у обавези објављивања научних радова као услову за одбрану докторске дисертације, као и у учешћу студената на научним скуповима и конференцијама у земљи и иностранству. Кроз овај процес студенти стичу искуство у научној комуникацији, јавној презентацији резултата и научном публиковању.

У складу са Правилником о докторским студијама, научноистраживачке активности студената прате се током читавог трајања студија, при чему су научни резултати, укључујући објављене радове и презентације на научним скуповима, један од важних показатеља напредовања и основ за упис виших година студија. На овај начин подстиче се континуиран научни рад, рано укључивање студената у истраживачке активности и оспособљавање студената за самосталан научноистраживачки рад.

Упис студената на докторске академске студије реализује се путем заједничког конкурса Универзитета у Београду, у складу са Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Правилником о докторским студијама Универзитета у Београду, и Правилником о докторским студијама Грађевинског факултета, којима су дефинисани услови уписа и критеријуми рангирања кандидата. Грађевински факултет континуирано анализира структуру кандидата, интересовање за поједине уже научне области и могућности њиховог укључивања у научноистраживачки рад. Критеријуми рангирања кандидата, утврђени Правилником о докторским студијама, обухватају успех на претходним нивоима студија, научноистраживачке резултате и истраживачке компетенције кандидата. Приликом планирања уписних квота посебно се цени расположивост наставног и менторског потенцијала, научноистраживачких пројеката, лабораторијских капацитета, истраживачке опреме и просторних услова намењених студентима докторских студија, како би се обезбедили адекватни услови за квалитетан научни рад.

Грађевински факултет континуирано прати и анализира напредовање студената докторских студија. У складу са Правилником о докторским студијама, студент подноси годишњи извештај о раду и напретку, који садржи преглед реализованих истраживачких активности, положених испита, објављених радова и динамике израде дисертације. Извештај о напретку кандидата студент једном годишње презентује у оквиру састанка матичне катедре Факултета. Ментор, односно татор у ранијој фази студија, даје писмену оцену напретка студента, у којој се посебно вреднују остварени научни резултати, степен реализованости истраживачког плана и спремност студента за наставак рада. Извештаји са оценом ментора разматрају се на надлежној катедри, а потом достављају Комисији за докторске студије, која анализира динамику студирања и научну продукцију студената и даје предлог у вези са наставком студија и уписом наредне године. Овим поступком обезбеђује се формалан и систематичан механизам праћења напретка студената докторских студија.

Наставници Грађевинског факултета укључени су у научноистраживачке пројекте, у складу са описом и квантитативним показатељима датим у Стандарду 6. У оквиру истог Стандарда приказана је научна продукција наставника и сарадника, која потврђује висок квалитет научноистраживачког рада на Грађевинском факултету. Такође је наведен значајан број научноистраживачких установа из иностранства са којима Факултет остварује сарадњу. Факултет запошљава довољан број наставника у сталном радном односу који имају искуство у менторству при изради докторских дисертација.

Способност за извођење докторских студија потврђују и референце наставника и сарадника, јавно доступне на сајту установе и релевантним цитатним базама, које обухватају публикације у часописима индексираним на SCI и SCIE листама.

Одлуком о именовању ментора број 22/208 од 26.10.2021. године утврђен је списак наставника који испуњавају услове за менторство на студијским програмима докторских академских студија Грађевинарство (54 наставника) и Геодезија и геоинформатика (11 наставника). Формирана је Књига ментора за израду докторских дисертација, која се сваке школске године ажурира, а списак ментора је јавно доступан на сајту Факултета:

https://web1.grf.bg.ac.rs/p/docs/ostalo/knjiga_mentora_juli_2025_1752246284118.pdf

Грађевински факултет у Београду докторске дисертације заједно са извештајем комисије за оцену и одбрану, подацима о ментору и саставу комисије и подацима о научним радовима кандидата чије је објављивање предуслов за одбрану докторске тезе ставља на јавни увид. Такође, докторске дисертације које се бране на Грађевинском факултету у Београду стављају се на јавни увид на заједничком порталу UviDok <https://uvidok.rcub.bg.ac.rs> свих



докторских дисертација и припадајућих извештаја на нивоу Универзитета у Београду, а репозиторијум свих одбрањених докторских дисертација на Универзитету у Београду доступан је на веб страницама Универзитетске библиотеке Светозар Марковић и NaRDuS-у (Национални Репозиторијум Дисертација у Србији) <http://nardus.mpp.gov.rs/>. Подаци о менторима заједно са подацима о њиховим референцама којима се потврђује компетентност доступни су на веб страници Грађевинског факултета.

SWOT анализа за стандард 15

Предности	• Акредитовани и стабилни студијски програми докторских академских студија (Грађевинарство; Геодезија и геоинформатика), који се реализују континуирано од 2008. године и усклађени су са стандардима за акредитацију и савременим научним токовима / +++ • Развијен научноистраживачки потенцијал и референце наставника, што је потврђено кроз научну продукцију, учешће у пројектима и међународну сарадњу (Стандард 6) / +++ • Јасан и транспарентан менторски потенцијал: постоји ажурирана Књига ментора, јавно доступна, са довољним бројем наставника који испуњавају услове за менторство у оба програма / +++ • Успостављен механизам праћења и самовредновања кроз рад Комисије за докторске студије, Комисије за квалитет ДАС и катедри; постоји континуитет анализа показатеља и извештавања Наставно-научном већу / +++ • Транспарентност завршетка студија и научног интегритета: дисертације и извештаји комисија су јавно доступни (јавни увид, UviDok, NaRDuS), што јача поверење у квалитет докторских дисертација и поступака / +++
Слабости	• Ограничени финансијски и инфраструктурни ресурси за набавку савремене истраживачке опреме, софтвера и лабораторијско унапређење наставе / +++ • Недовољна мобилност наставника, сарадника и студената / ++ • Ограничене могућности укључивања доктораната у научноистраживачке пројекте, имајући у виду да је учешће на већини пројеката условљено формалним радним ангажовањем у научноистраживачким организацијама / +++ • Значајан број доктораната је истовремено радно ангажован у настави или привреди, што ограничава време које могу активно да посвете истраживању и изради докторске дисертације. / ++ • Није спроведен поступак вредновања наставе на докторским студијама од стране студената докторских студија / ++



Могућности	• Увођење и редовна примена анкета за докторанде и кандидате као новог механизма квалитета (планирано унапређење), уз могућност додавања опционо отвореног коментара, да би се добили узроци продуженог студирања, слабије пролазности и потреба за подршком / +++ • Оптимизација курикулума у наредним акредитационим циклусима, заснована на анализи изборности (рационализација броја предмета, спајање сродних предмета, јачање кључних предмета) /+++ • Увођење нових студијских програма докторских студија, са фокусом на уже научне области које су од стране привреде препознате као кључне • Могуће учешће у међународним пројектима и финансирање докторанада из европских извора и увођење савремене опреме у наставни процес / ++ • Јачање међународне сарадње кроз израду докторских дисертација у сарадњи са иностраним универзитетима, укључивање иностраних наставника у менторску подршку, као и подстицање мобилности доктораната / ++ • Боље повезивање докторских истраживања са потребама привреде и јавног сектора / ++ • Већа и разноврснија примена информатичких ресурса у наставном процесу / ++ • Повећање мобилности наставника, сарадника и студената / ++ • Велики број изузетних научника који су завршили Грађевински факултет све чешће се бирају за гостујуће професоре и узимају учешће у докторским студијама / ++
Опасности	• Нестабилност и ограниченост финансирања истраживања и пројеката /++ • Оптерећеност ментора и наставника у наставним и другим обавезама, уз ризик да подршка студентима не буде уједначена у динамици и интензитету / ++ • Висок степен запослености доктораната током студија, посебно у привреди, може довести до слабљења континуитета истраживања и продуженог трајања студија / ++ • Дуги и захтевни поступци рецензије у међународним часописима, који могу успорити испуњавање услова за одбрану дисертације / +

У периоду након претходног циклуса самовредновања настављено је систематско праћење и унапређење квалитета докторских студија. Реализован је или започет већи број активности које су биле дефинисане претходним мерама, укључујући редовну анализу показатеља успешности студирања, праћење напретка доктораната, примену правила и критеријума за обезбеђење квалитета докторских дисертација, подстицање научноистраживачког рада и припрему механизма анкетирања студената докторских студија. На тај начин обезбеђен је континуитет у праћењу квалитета и створена основа за даље мере унапређења у наредном периоду.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 15

На основу резултата самовредновања и анализа надлежних Комисија, у наредном периоду планирају се следеће мере:

- Редовно спровођење анкета кандидата и студената докторских студија, са систематском анализом резултата у оквиру Комисије за праћење и унапређење квалитета на докторским студијама и Комисије за докторске студије, уз подношење званичног извештаја Наставно-научном већу.
- Периодично праћење изборности предмета и предлози оптимизације курикулума у наредним акредитационим циклусима.
- Даље јачање укључивања доктораната у научноистраживачке пројекте, кроз интензивирање учешћа Факултета у националним и међународним пројектним позивима.



- Подршка учешћу студената докторских студија на научним конференцијама и публикавању научних радова као предуслова за напредовање и одбрану дисертације
- Јачање међународне сарадње и мобилности наставника и доктораната.

Показатељи и прилози за стандард 15

Табела 15.1. [Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија на Грађевинском факултету са укупним бројем уписаних студената школске 2022/23, 2023/24, 2024/25 и 2025/26](#)

Табела 15.2. [Списак организационих јединица, које се баве уједначавањем квалитета свих докторских студија на високошколској установи](#)

Табела 15.3. [Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе](#)

Прилог 15.1. [Правилник докторских студија](#)

Прилог 15.2. [Извод из Статута који регулише докторске студије](#)

Прилог 15.3. [Правилник о раду докторске школе](#)

Прилог 15.4. [Правилник о избору ментора](#)

Прилог 15.5. [Поступак израде и одбране докторске дисертације](#)

ПРЕДСЕДНИК
Комисије за обезбеђење и унапређење
квалитета на Факултету

В.проф. др Иван Игњатовић

ПРЕДСЕДНИК
Комисије за праћење и унапређење квалитета наставе
на основним, мастер и специјалистичким студијама

Проф. др Тина Дашић

ПРЕДСЕДНИК
Комисије за праћење и унапређење квалитета
докторских студија

В.проф. др Мирослав Марјановић